

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол №3 от 17.04.2024г



УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 4»

Арутюнян А.Р.

Приказ №30(01-17) от 17.04.2024г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» г.Михайловска Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края за 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ «18» апреля 2024 г.

Сертификат	00DC7678C30DA104A6F7E628F261B779C5
Владелец	Губарева Марина Юрьевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕ
Должность	Заведующий
Действителен с	13.03.2024 г. по 06.06.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» г.Михайловска, Шпаковского муниципального округа,
Ставропольского края за 2023год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №4» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса;
- системы управления организацией;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №4»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Год основания	1934 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. К. Маркса, 144
Телефон	(886553) 6-40-54
e-mail	det.sad.4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	det-sad-4.narod.ru
Режим работы	с 07.00 – до 19.00 - общеобразовательные группы с 07.30 – до 18.30 – группа компенсирующей направленности, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губарева Марина Юрьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329677 от 08.02.2016г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 1022603023145 в МИФНС №11 по СК
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	16 июля 1999 года серия 26 №003701180
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения тре-	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №4» и зарегистрирован в МНС 29 декабря 2015г. с изменениями и дополнениями на 04.03.2021г.

бованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представители) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329677 от 08.02.2016г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2023 году функционировали 4 общеразвивающие группы, которые посещали 158 ребенка и 1 группа компенсирующей направленности – 14 человек. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	5 групп: 2 младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) – 1 Подготовительная группа (6-7 лет) -1 Логопедическая группа (5-7 лет) -1

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

1.5. Направления методической деятельности ДООУ в соответствии с задачами годового плана на 2023г.

МБДОУ «Детский сад №4» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, а также плана графика по разработке ОП МБДОУ «Детский сад №4». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 4» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. Внесены изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной

и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад №4» перешел на обучение по программам, разработанным в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения: – в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП; – приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды; – за отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО (+ ФОП ДО, ФАОП ДО) и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастерклассы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

В 2022-2023г. педагогический коллектив определил основную **цель работы**: совершенствование эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса, по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
3. Комплексно сопровождать детей с ОВЗ в рамках реализации АОП ДО в соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО.
4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотических чувств, посредством реализации регионального компонента.
5. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.
6. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-

образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок.

Администрацией и методической службой совместно с педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

2022-2023уч.год:

-Педагогический совет №3: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», март 2023г.;

-Педагогический совет №4: итоговый, май 2023г
2023-2024уч.год:

-Педагогический совет №1: установочный, август 2023;

-Педагогический совет №2: «Поиск путей нравственно-патриотического воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента Образовательной программы ДОУ», декабрь 2023.

2. Коррекционная деятельность по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Обследован ребенок-инвалид по зрению с целью разработки социального (индивидуально-образовательного) маршрута.

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия для детей с ОНР проводились пять раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года (*апрель 2023*) с целью контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В обследовании приняло участие 14 детей (100%). На основе блока диагностических методик выявлено:

критический уровень – 0

средний уровень – 34 % (в количестве 9 детей)

низкий уровень -33% (в количестве 3 детей)

выше среднего -33% (в количестве 2 детей)

В логопедической группе на выпуск в школу с положительной динамикой речевого развития – 6 детей.

Одному ребенку рекомендовано продолжить обучение в детском саду на 1 год.

Охват коррекционной деятельностью в МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №4», по состоянию на 01.01.2024г.

Всего детей в ДОО	Всего групп в ДОО	Логопед. группы/ в них детей	Кол-во детей-инв., посещающих ДОО / из них на инд. обучении	Логоп. пункты (открытые по приказу отдела образования) / в них детей	Кол-во детей, охваченных психолог. помощью	% охвата воспитанников ДОО коррек. помощью (логопед/психолог) от общего кол-ва всех воспитанников в ДОО/ от кол-ва воспитанников, нуждающихся в такой помощи
172	5	1/14	2/0	1/13	30	33,1%/69,5%

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

- «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе».

- «Учимся рассказывать»

- «Критерии готовности к школьному обучению»

- «Важность развития мелкой моторики»

-«Работа с мнемотаблицами»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультирование:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

- «Как научить ребенка произносить шипящие звуки».

-«Почему важно отвечать на вопросы детей»

- «С какого возраста учить детей читать?».

- «Развитие фонематического слуха»

-«Обогащение словарного запаса»

с родителями воспитанников общеобразовательных групп

-Рекомендации по исправлению звука «р»

- Рекомендации по обращению к узким специалистам (аденоиды, укороченная уздечка языка)

- Рекомендации по коррекции звукопроизношения

- Контроль за речью в повседневной жизни

- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме

- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

- Ряд консультаций с педагогом-психологом.

В 2023 году было проведено 4 заседания ППк (психолого-педагогический консилиум):

ППк №2 (январь 2023г.)

1.Динамическая оценка состояния ребенка с ОНР.

2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №3 (март 2023г.)

1.Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДОУ и направление детей, нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании на ТПМПк для перевода в логопедическую группу и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.Оценка обследования детей логопедической группы (2-го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППк.

3. Оформление документов.

ППк №4(май 2023г.)

Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Результаты ТПМПК.

Подведение итогов работы ППк.

По результатам работы ППк в 2022-2023уч.году:

-логопедическая группа на 2023-2024 уч.год укомплектована в полном объеме;
-определены образовательные маршруты детей, нуждающихся в занятиях с психологом;

-выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;

- в течении учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (работал консультативный пункт).

ППк №1(Организационное заседание, сентябрь 2023):

1. Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.

2. Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших в логопедическую группу: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.

3. Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей логопедической подготовительной к школе группы на начало года и составления речевых карт на новых детей).

3. Было проведено 2 медико-педагогических совещания (МПС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, состояние физического развития детей, анализ индивидуальных траекторий развития воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов образования в ДОУ), готовность воспитанников ДОУ к школьному обучению.

4. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов).

В 2023 уч.год. свой опыт работы по теме самообразования представили:

- 1) Котельникова Г.В - «Использование элементов технологии ТРИЗ в речевой и познавательной деятельности с детьми логопедической группы».
- 2) Котова М.П. - «Развитие фонематического слуха посредством игровых упражнений».
- 3) Щекина О.В. - «Сказкотерапия – как средство формирования развития речи дошкольника»
- 4) Сидорова Ю.И. - «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

- 5) Каспарова Т.В. - «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте».
- 6) Любарская О.В. - «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы».
- 7) Курдюкова Е.А. - «Дидактические игры как средство формирования представлений в средней группе».
- 8) Константинова И.В. - «Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей дошкольников».
- 9) Стаценко Е.В. - «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства».
- 10) Карасева Р.З. - «Развитие речевых навыков у детей с нарушениями речи через театрализованную деятельность».
- 11) Булгакова Н.В. - «Пальчиковый театр, как средство развития речи и мелкой моторики».
- 12) Талай О.Ю. - «Дидактическая игра, как форма обучения детей 3-4 лет».

5.Участие в методической работе Шпаковского района.

В 2022-2023 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» активно посещали методические объединения воспитателей и специалистов ДОУ Шпаковского муниципального района:

1. МБДОУ «Детский сад №3», 09.12.2022г., МО воспитателей групп компенсирующей направленности «Особенности организации коррекционно-развивающей работы участников образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности», (Щекина О.В.).
2. МБДОУ «Детский сад №3», МО воспитателей старших и подготовительных групп «Идеологическая воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста с точки зрения патриотического воспитания», (Каспарова Т.В.).
3. МБДОУ «Детский сад №34», 03.05.2023г., МО заместителей руководителей и старших воспитателей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Активные формы с педагогическими кадрами», (Арутюнян А.Р.)
4. МКДОУ «Детский сад №1», 26.04.2023г. МО учителей-логопедов «Организация совместной деятельности учителей-логопедов и родителей детей с нарушением речи в ДОО», (Карасева Р.З., Котова М.П.)
5. МБДОУ «Детский сад 35», 19.11.2021г., МО муз.руководителей «Слушание, как активная форма развития музыкальных способностей детей», (Константинова И.В.)

6. Открытый просмотр НОД по образовательным областям: все группы.

7. Тематические консультации:

«Труд детей в природе»

«Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей»

«Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

«Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей»

«Подвижные игры зимой на свежем воздухе».

Организация РППС в группах, направленная на речевое развитие дошкольников

«А я советую читать сказки так!»

«Речь воспитателя - образец для детей»

Оздоровительная работа в летний период.

- «Оздоровление детей с использованием дыхательной гимнастики».

- «Что такое хорошо и что такое плохо?». Нравственное воспитание дошкольников.

Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

«Формирование привычек здорового образа жизни через утреннюю гимнастику».

«Сотрудничество с родителями в формировании у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»

8. Работа рабочей группы педагогов (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе, ППК, ВСОКО.

9. Мониторинг участия педагогов и воспитанников образовательной организации краевых и Всероссийских конкурсах в 2023 году:

Воспитанники ДОУ (средний списочный состав за 2023 год – 162 ребенка)

- на муниципальном этапе: 39 чел/24%

- на краевом этапе: 25 / 15,4%

Педагоги ДОУ (средний кадровый состав за 2023 год – 14 человек)

- на муниципальном этапе: 1/7,1%

- на краевом этапе: 4 / 28%

Наименование краевого и (или) районного конкурса, дата конкурса	Участники (дошкольная организация, педагогический работник)	Участие/ Призовое место	Участники (воспитанники)	Участие / Призовое место
Муниципальный уровень				
1. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» (с 01 ноября 2023 года по 13 ноября 2023 года.).			Арутюнян Мария Сергиеня Варвара Сущенко Руслан Харитонов Кирилл Калинина Виктория Маршалкин Сергей	1 место 1 место 3 место 2 место участие участие
2. Муниципальный (заочный) этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	Стаценко Е.В.	1 место	Наумова Виктория Сущенко Руслан Арутюнян Мария Гладков Сергей	2 место 1 место 1 место Участие

(протокол от 12 декабря 2023года)				
3.Муниципальный конкурс «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» - 2023			Дьордай Дарья	3 место
4.Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			Харитонов Кирилл Оганесян Аделина Мосолков Илья	2 место 1 место 2 место
5.Муниципальный творческий конкурс «Весь этот мир творит учитель» -2023			Оганян Давид Сущенко Руслан	1 место участие
6. Муниципальный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023»			«Эко – мода 2023» Арутюнян Мария Цигулев Иван Тузарова Ольга Синицын Максим Лихоткина Кира Колужная Елизавета Захаров Владислав Давидова София Азизов Богдан Харина Алиса Таранец Вероника «ЭкоПоделки» Горлова София Подунова Василиса Губарев Юрий Камалова Доминика Наумова Полина	1 2 2 2 участие участие
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят - 2023»	Участие			
8. С 10 апреля 2023 года по 5 мая 2023 года проводится муниципальный (заочный) экологический конкурс «Земля – твой дом»			Тищенко Милана	Участие
9. Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка -2023»			Коновалова Ульяна Лоскутов Александр Семичев Арсений Смоленцев Мирон	3 место 2 место 1 место 1 место
10. Муниципальный конкурс на лучшую птичью кормушку в 2023году			Наумова Полина	Участие
Региональный уровень				
1.Краевой конкурса для детей и педагогов на тему: «Защитим природу вместе» с 16 октября 2023 г. по 15 ноября 2023 года.	Щекина О.В.	2 место	Алиев Багаутдин Бабушкина Алиса Гладков Сергей Крылова Анастасия Кузь Валерия Манякина Милана Наумова Полина	1место 1место 1 место 3 место 2место 2 место 2 место

			Семькин Артемий	1 место
2.Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Карасева Р.З. Курдюкова Е.А. Сидорова Ю.И.	Участие		
3..Краевой (заочный) этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»			Наумова Полина	Участие
4.Краевой этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023»			«Эко – мода 2023» Арутюнян Мария Цигулев Иван Тузарова Ольга Синицын Максим Лихоткина Кира Колужная Елизавета Захаров Владислав Давидова София Азизов Богдан Харина Алиса Таранец Вероника	1
5. Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			Оганян Аделина	2
6. Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Карасева Р.З.	Участие (результаты в августе)	Тузарова Ольга Бедин Сергей	Участие (результаты в августе)
7.Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»			Наумова Полина Камалова Доминика	Участие Участие
Всероссийский уровень				
1. Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца», посвященного памяти Народного артиста СССР Василия Семеновича Ланового.			Смоленцев Мирон	Участие

Участие воспитанников ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах
(% от среднего списочного состава за 2023год – 162 воспитанника)

Кол-во участников (из числа воспитанников) интернет – конкурсов за 2023 уч. г.	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах за 2023 г.	% участников ДОО (от общего кол-ва воспитанников) в интернет – конкурсах за 2023г.
148	133	86%

Участие педагогов ДОУ в дистанционных олимпиадах, конкурсах
(% от среднего кадрового педагогического состава за 2023 год – 14 человек)

Кол-во участников (из числа педагогов) интернет – конкурсов за 2023 уч. г.	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах за 2023 г.	% участников ДОО (от общего кол-ва воспитанников) в интернет – конкурсах за 2023г.
13	75	92,8%

10. Семинар-практикум: «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста» (Февраль 2023г.)

Семинар-практикум: «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» (Октябрь 2023г.)

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров
курсов повышения квалификации за 2-полугодие в 2022-2023 уч.году
(результат участия вебинара, семинаров, прохождения курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Ссылка на публикацию, результат участия вебинара, прохождение курсов
1.	С 23 по 27 января 2023 г. онлайн- марафон "Инклюзивное образование"	Курдюкова Е.А.	Сертификат
2.	12.02.2023 прослушала вебинар на педагогическом портале "Солнечный свет" по теме "Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов"- 1 час.	Курдюкова Е.А.	сертификат 1 час
3.	10.03.2023 прослушала вебинар по теме "Речь как профессиональный инструмент педагога".	Курдюкова Е.А.	Свидетельство
4.	19.04.2023 прослушала вебинар по теме "Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ".	Курдюкова Е.А.	Диплом
5.	05.05.2023 прослушала вебинар на тему "Формируем единое развивающее образовательное пространство"	Курдюкова Е.А.	Сертификат 2 часа
6.	Вебинар Всероссийский мастер-класс .ФГОС ДО ранний возраст: содержание образовательной работы».	Булгакова Н.В.	Сертификат
7.	Вебинар Всероссийский мастер-. класс .ФГОС ДО ранний возраст : Дидактическая кукла . Развивающие игры и упражнения для малышей. 4 часа	Булгакова Н.В.	Сертификат
8.	Вебинар Методика развития Монтессори : современная практика реализации в ДОО.	Булгакова Н.В.	Сертификат
9.	Вебинар Методы и приемы построения ООП ДО основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования 4 часа	Булгакова Н.В.	Сертификат
10.	Вебинар: «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий»	Еремина Л.Ю.	Сертификат
11.	Курс: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерство просвещения и Министерство здравоохранения, ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Еремина Л.Ю.	удостоверение 4ч.
12.	Вебинар «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга »	Еремина Л.Ю.	Сертификат 3ч.

13.	Вебинар «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр»	Еремина Л.Ю.	Сертификат 3ч.
14.	Вебинар: Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
15.	Курсы: «Оказание первой медицинской помощи»	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
16.	Вебинар «Обработка гласных звуков и букв как фундамент профилактики и коррекции дисграфии и дислексии»	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
17.	Вебинар «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
18.	Вебинар: «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий»	Еремина Л.Ю.	сертификат
19.	Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и образовательных организаций Шпаковского района»	Котова М.П.	Сертификат 3 ч.
20.	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Котова М.П.	Публикация
21.	«Формирование словаря»	Котова М.П.	Публикация
22.	«Логоритмические занятия для детей старшего возраста»	Котова М.П.	Публикация
23.	Развитие познавательных процессов»	Котова М.П.	Публикация
24.	Семинар «Дифференциация звуков Р – РЬ»	Котова М.П.	Публикация
25.	«Речевая готовность к школьному обучению»	Котова М.П.	Публикация
26.	«Логоритмические занятия с старшими дошкольниками» Время знаний»	Котова М.П.	Публикация
27.	«Развитие познавательных процессов»	Котова М.П.	публикация
28.	«Графомоторные навыки у детей старшего возраста»	Котова М.П.	Публикация
29.	«Правильно ли говорит ваш ребенок»»	Котова М.П.	Публикация
30.	«Родительское собрание. Нестандартные подходы»»	Котова М.П.	Сертификат 3ч.
31.	«Фонематическое восприятие от рождения до школы: взгляд сурдолога и логопеда»	Котова М.П.	Сертификат 72ч.
32.	Январь: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ППК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Котельникова Г.А.	сертификат
33.	Вебинар «Современные технологии повышения мотивации к чтению»	Котельникова Г.А.	Сертификат
34.	Вебинар «Организация инклюзивного взаимодействия в социуме»	Котельникова Г.А.	сертификат
35.	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», диплом,, сертификаты	Котельникова Г.А.	Диплом, сертификат
36.	курс «Психологическо-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализации концепции прикладного поведенческого анализа».	Каспарова Т.В.	Сертификат 4ч.
37.	«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», Вебинар на Мерсибо.	Каспарова Т.В.	Сертификат
38.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании в программы Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование развитие личности и коррекция поведения.	Каспарова Т.В.	Сертификат участника 36 ч.
39.	Всероссийский вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ «Мерсибо»	Каспарова Т.В.	Сертификат 3 ч.
40.	Всероссийского Форума «Педагоги России: Инновации в образовании» Алгоритм работы с детьми ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, Инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение.	Каспарова Т.В.	Сертификат 4ч.

41.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» участник программы Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка	Каспарова Т.В.	Сертификат
42.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» -	Любарская О.В.	диплом участника 20ч.
43.	Курсы повышение квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях »	Любарская О.В.	Удостоверение 16ч.
44.	Вебинар «Разговор с психологом: настрой души на благодарность. Отмечаем Всемирный день «Спасибо!»	Любарская О.В.	сертификат 0,5 ч.
45.	Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада»	Любарская О.В.	сертификат 1 час
46.	Вебинар «Люди тянутся к звездам». День космонавтики в современном воспитательном процессе	Любарская О.В.	сертификат 0,5 час
47.	Вебинар «Круглый стол «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО»».	Любарская О.В.	сертификат 1 час
48.	Вебинар «Реализуем ФОП дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»	Любарская О.В.	сертификат 1 час
49.	Форум «Педагоги России» «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 часа
50.	Форум «Педагоги России» «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ»	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
51.	Форум «Педагоги России» «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
52.	Форум «Педагоги России» «Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
53.	Вебинар «Разговор в психологом: настрой души на благодарность. Отмечаем всемирный день спасибо» - 12 января	Сидорова Ю.И	Сертификат 0,5 ч
54.	Курс «Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 6 сертификатов	Сидорова Ю.И	удостоверение 16ч.
55.	Вебинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год» - 5 февраля	Сидорова Ю.И	Сертификат 2 часа
56.	Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»	Сидорова Ю.И	Сертификат 1 часа
57.	СКИРО ПК и ПРО «Специфика формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Сидорова Ю.И	36 часов
58.	Вебинар. «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение.» , 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
59.	Вебинар. Психологопедагогическое сопровождение инклюзии: работа тьютерской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
60.	Вебинар.Материально техническое обеспечение инклюзивного образования:базовый минимум и супергаджеты, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
61.	Вебинар. «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения», 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
62.	Вебинар. «Тренинг понимания инвалидности, методики,	Щекина О.В.	Сертификат

	которые помогают понять и принять людей с ОВЗ», 4 часа		
63.	Вебинар. Участник образовательного движения современного педагога, 2 часа	Щекина О.В.	Сертификат
64.	Вебинар. Диагностика нарушений в развитии ребенка, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
65.	Вебинар. Игра как инструмент поведенческой коррекции, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
66.	Вебинар. Визуальная поддержка в коррекционном процессе, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
67.	Вебинар. Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
68.	Вебинар. Методы работы при проведении коррекционных занятий, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
69.	Участник курса 20 часов «Инклюзивное образование»	Щекина О.В.	Сертификат
70.	Участник курса 20 часов «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	Щекина О.В.	Сертификат
71.	Вебинар «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга детей от 3 до 7 лет»	Талай О.Ю.	сертификат
72.	Инклюзивное образование: Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Талай О.Ю.	Диплом 20 часов
73.	Вебинар «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ»	Талай О.Ю.	сертификат
74.	Всероссийский форум на портале «Педагоги России» - Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов	Стаценко Е.В.	Сертификат 23.04.2023 г.
75.	Международный вебинар на портале «МЦОиП онлайн» Родительское собрание. Нестандартные решения	Стаценко Е.В.	Сертификат 6ч. 15.02.23 г.
76.	Курсы дополнительного мастерства: «Инклюзивное образование»	Стаценко Е.В.	Сертификат
77.	Академия дошкольного образования «Проектная деятельность в детском саду»	Стаценко Е.В.	Сертификат 15.03.2023 г.
78.	Всероссийский вебинар: «Основные аспекты гражданско - патриотического воспитания» - (2 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 12.05.23 г.
79.	Вебинар «Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающими»	Карасева Р.З.	Сертификат
80.	Международная форум-выставка «СОЦИО»	Карасева Р.З.	Сертификат
81.	Вебинар «Работа с детьми с ментальными нарушениями»	Карасева Р.З.	Сертификат
82.	Семинар «Организация логопедического обследования обучающихся с билингвизмом»	Карасева Р.З.	Сертификат
83.	Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и образовательных организаций Шпаковского муниципального округа»	Карасева Р.З.	Сертификат
84.	Вебинар Н.В.Нищевой «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Карасева Р.З.	Сертификат
85.	Вебинар Н.В.Нищевой «Неговорящие дети и дети с нарушениями речи»	Карасева Р.З.	Сертификат
86.	Онлайн – марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	Карасева Р.З.	Диплом 20 часов
87.	Курс «Современные технологии повышения мотивации к чтению у дошкольников»	Карасева Р.З.	Сертификат 2 часа
88.	Онлайн-семинар «Ринолалия как нарушение речи»	Карасева Р.З.	Сертификат
89.	Онлайн-курс «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	Карасева Р.З.	Диплом 20 часов

90.	Вебинар «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП ДО»	Карасева Р.З.	Сертификат
91.	Стратегическая сессия «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог: новые задачи и компетенции»	Карасева Р.З.	Сертификат
92.	Онлайн-конференция: «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ!»	Карасева Р.З.	Сертификат
93.	Вебинар «Танцы в ДОУ. Старший дошкольный возраст»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.
94.	Вебинар «Весенние занятия с дошкольниками. Птицы.»	Константинова И.В.	Сертификат 2ч.
95.	Вебинар «Фольклор в детском саду»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.
96.	Марафон «ФОП ДО»	Константинова И.В.	Сертификат 36 ч.
97.	Вебинар «Весенние музыкальные игры для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста»	Константинова И.В.	Сертификат 2ч.
98.	Вебинар «Весенние праздники и развлечения с дошкольниками»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров
курсов повышения квалификации за 1-е учебное полугодие
2023-2024 учебного года
(результат участия вебинара, семинаров, прохождения курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Ссылка на публикацию, результат участия вебинара, прохождение курсов
1.	вебинар Методы развития артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.	Еремина Л.Ю.	Сертификат
2.	Вебинар. Уникальная методика по активации речи раннего онтогенеза речи у детей с различными речевыми нарушениями.	Еремина Л.Ю.	Сертификат
3.	курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности	Еремина Л.Ю.	Сертификат
4.	Основы здорового питания для детей дошкольного возраста.	Еремина Л.Ю.	Сертификат
5.	курс «Основы подготовки участников оказания первой помощи» 4 ч, август 2023	Каспарова ТВ	Сертификат участника
6.	Всероссийском онлайн конкурсе 30 лет Конституции	Каспарова ТВ	Сертификат
7.	курс «Первая помощь при травмах полученных в помещении»	Каспарова ТВ	Сертификат участника
8.	Сертификат Обязательный документооборот по обязанности и антитеррористической защищенности	Каспарова ТВ	Диплом
9.	Воспитательная работа в образовательной организации	Каспарова ТВ	сертификат
10.	Знакомство с понятиями экстримизм, колумбаин, расширенный суицид	Каспарова ТВ	сертификат
11.	Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации	Каспарова ТВ	сертификат
12.	Вебинар -«Речевое развитие ребенка в соответствии ФОП и ФАОП дошкольного и	Котельникова Г.А	Диплом , сертификаты

	начального общего образования),		
13.	Вебинар «Знаток инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования», диплом	Котельникова Г.А.	диплом
14.	Вебинар - «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой.	Котельникова Г.А.	Диплом , сертификаты
15.	«Базовые навыки excel»	Котова Мария Павловна	сертификат
16.	Инструменты Microsoft Office в работе педагога	Котова Мария Павловна	сертификат
17.	«Компетенция воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольников»	Котова Мария Павловна	сертификат
18.	Зеленая комната – территория безопасности	Котова Мария Павловна	сертификат
19.	с 05.06.2023 по 10.06.2023 прошла интернет курсы по теме "Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика "Социально-коммуникативное развитие""	Курдюкова Е.А.	сертификаты
20.	27 и 28.09.2023 онлайн- конференция на тему "Компетенции воспитателя- условие развития навыков будущего у дошкольника"	Курдюкова Е.А.	сертификаты
21.	16.10.2023 приняла участие в вебинаре (1 час) на тему «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь, понять, что такое деньги»	Курдюкова Е.А.	свидетельство
22.	С 06.11.2023 по 17.11.2023 прошла курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога"	Курдюкова Е.А.	сертификаты
23.	10.12.2023. прослушала вебинар «Мультимедийные технологии в образовании»- 2 часа	Курдюкова Е.А.	свидетельство
24.	Курсы "Основы здорового питания для детей дошкольного возраста"	Курдюкова Е.А.	сертификат
25.	Вебинар "Реализация парциальной программы в ДОО "	Курдюкова Е.А.	сертификат
26.	Вебинар «Диалоги с родителями: когда как и нужно начинать готовить к школе»	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса
27.	Повышение квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса
28.	Повышение квалификации «Инструменты	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса

	Microsoft Office в работе педагога»		
29.	Повышение квалификации «Базовые навыки Excel»	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса
30.	Повышение квалификации «Учимся делать правильно презентацию в PowerPoint»	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса
31.	Вебинар «Флешмоб «Новогоднее путешествие по России»	Сидорова Ю.И.	Сертификат участника курса
32.	Вебинар «Воспитатели о воспитании: искусство конструирования пространство детства»	Сидорова Ю.И.	
33.	Марафон «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования 36 часов	Щекина О.В.	Диплом
34.	Анализ организационного раздела ФОП ДО речевое развитие 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
35.	Новшества правовой базы необходимые для выполнения ФОП ДО Социально-коммуникативное развитие 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
36.	Новые подходы к формированию технических условий Художественно-эстетическое развитие 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
37.	Разбор целевого раздела ФОП ДО Познавательное развитие 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
38.	«Методы работы при проведении коррекционных занятий» 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
39.	Диагностика речевого развития 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
40.	Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
41.	Формирование связной речи ребенка 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
42.	Марафон «Формирование и развитие педагогической ИКТ», 72 часа	Щекина О.В.	Диплом
43.	Базовые навыки Excel 16 часов	Щекина О.В.	сертификат
44.	Фишки в использовании word 16 часов	Щекина О.В.	сертификат
45.	Учимся делать правильные презентации 16 часов	Щекина О.В.	сертификат
46.	Марафон «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»36 часов.	Щекина О.В.	Диплом
47.	Экспертное собрание 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
48.	Воспитательное собрание 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
49.	Конфликтное собрание 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
50.	Мотивирующее собрание 4 часа	Щекина О.В.	сертификат
51.	Инновационные формы проведения организационных собраний 4 часа.	Щекина О.В.	сертификат
52.	Знарок инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования 36 часов	Щекина О.В.	сертификат

53.	Обучение по питанию	Щекина О.В.	
54.	Всероссийский вебинар: «Основные аспекты гражданско - патриотического воспитания» - (2 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 17.07.23 г.
55.	Всероссийский семинар на портале «Педагогическое развитие» на тему - «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» - (2 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 15.09.23 г.
56.	Всероссийский вебинар «Маршруты театральных технологий в дошкольной образовательной организации по ФГОС» - (4 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 22.10.23 г.
57.	Всероссийский форум на портале «Педагоги России» на тему - «Формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов с использованием инструментов ТРИЗ» - (2 ч.)	Стаценко Е.В.	Диплом 10.11.23 г.
58.	Всероссийская интернет – конференция на портале «Экстерн» - «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности с использованием коучингового подхода в рамках реализации требований ФГОС» (1,5 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 04.12 .23 г.
59.	ФОУМ Педагоги России «Новшества Нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально-коммуникативное развитие»».	Любарская О.В.	https://drive.google.com/file/d/1-Or1zgQ9SEMvjpPDw5UCb4KHPIF9IHPe/view Сертификат участника курса – 4ч.
60.	ФОУМ Педагоги России «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса – 4ч. https://drive.google.com/file/d/117Jdt_nFKzC2AfXAeiWI4oQWleGvntoaL/view
61.	ФОУМ Педагоги России «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»».	Любарская О.В.	https://drive.google.com/file/d/1xP5LnbdKeIkD-5c7v3u3FfyTSSybtuRW/view Сертификат участника курса – 4ч.
62.	«Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно- эстетическое развитие»».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса – 4ч. https://drive.google.com/file/d/1_5K9BZI3GUAPgcaCR4P7PL5FdWz1rMNU/view
63.	ФОУМ Педагоги России «Составление ОП на основе ФОП ДО +практика «Физическое развитие»».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса – 4ч. https://drive.google.com/file/d/1HBIbKtGmyiwBWBWgtYG8u1gF4RbB91WC/view
64.	ФОУМ Педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования особенности организации образовательного процесса»	Любарская О.В.	диплом участника курс – 36ч. https://drive.google.com/file/d/1Fmdsh3MYknhh_CPo-5087k0leGxBMZwM/view
65.	ПРОСВЕЩЕНИЕ «Реализуем ФОПДО:	Любарская О.В.	Сертификат - 1 час

	как помочь ребенку «открыть» окружающий мир – актуальная методика и особенности её реализации»		https://my.prosv.ru/webinars
66.	МГПУ Четвертая Московская Международная научно - практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника»	Любарская О.В.	СЕРТИФИКАТ Участник
67.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Базовые навыки Excel».	Любарская О.В.	Участник курса повышения квалификации. – 16 часов https://drive.google.com/file/d/16yGlt2P_yNPoMxbpvHWkW8uYlqK9vNK/view
68.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Фишки в использовании Word».	Любарская О.В.	Участник курса повышения квалификации. – 16 часов https://drive.google.com/file/d/1RnjTfmDmkZEUcgoTnfPDjIQxe8SoZgEO/view
69.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Учимся делать правильные презентации».	Любарская О.В.	Участник курса повышения квалификации. – 16 часов https://drive.google.com/file/d/1X_yEAvKkzavDpGh4Z9tG0p1DN - NJyEl/view
70.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога».	Любарская О.В.	Диплом Участник курса повышения квалификации - 72 часа. https://drive.google.com/file/d/1SncOWKHQAFlnqIvUO-g33BSiY8LJYnPD/view
71.	«III Съезде работников дошкольного образования 25-26 октября 2023 г.»	Любарская О.В.	СЕРТИФИКАТ за участие
72.	ФС Роспотребнадзора «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Любарская О.В.	СЕРТИФИКАТ 15 ч.
73.	«Мозаичный парк» «Реализация парциальной программы в ДОО (на примере парциальной программы «Веселый рюкзачок»).	Любарская О.В.	участник вебинара 2 ч

11.Контроль

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля.

Смотр: «Подготовка к новому учебному году».

Тематический контроль: «Эффективность системы работы по реализации регионального компонента в образовательно-воспитательном процессе ДОО»

Тематический контроль: «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Фронтальная проверка: «Готовность к школе выпускников подготовительных к школе групп».

Внутренняя система оценка качества образования.

В течение года проводился оперативный контроль.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены педагогами **частично**.

Вывод: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 70% педагогов владеют компьютерными технологиями.

План методической работы выполнен на 100%. В ДОУ выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять образовательную деятельность, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

1.6. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 4» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный Партнер	Предмет отношений
Художественно-эстетическое развитие. Нравственно-патриотическое воспитание. Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников.	«Историко-краеведческий музей им.Н.Г.Завгороднего»	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения, потребностей воспитанников в самореализации, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса, патриотизма и нравственного воспитания.
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преемственность дошкольного и начального образования	МБОУ НОШ №24	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Чтение художественной литературы	Детская районная библиотека	Знакомство с творчеством детских писателей. Книжные тематические выставки.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	Музыкальная школа	Знакомство с разными муз.жанрами, инструментами; концерты.

тание	Невинномысский театр кукол «Теремок», «Солнышко»	- Театрализованные представления на базе ДОУ
Гражданско-патриотического воспитания	МБУ ДО ДЮЦ «Пост № 1	Обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания; организация мероприятий для формирования гражданской ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СП 2.3/2.4.3590-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685 -21)

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Воспитательная работа велась при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметнопространственная среда ДОУ. РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

Культурно-досуговые мероприятия

В 2023 году было проведено 14 культурно-досуговых мероприятий

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	Развлечение	педагоги, дети
2.	ПДД	Развлечение	педагога, дети, родители
3.	Осенний бал	Утренники	педагоги, дети,

			родители
4.	День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
5.	Новый год у ворот	Утренники	педагоги, дети, родители
6.	Коляда	Развлечение	педагоги, дети
7.	Масленица	Развлечение	педагоги, дети, родители
8.	23 Февраля- День Защитника Отечества	Утренники	педагоги, дети, родители
9.	8-Марта	Утренники	педагоги, дети, родители
10.	1-е апреля - День смеха	дистанционные формы работы	педагоги, дети
11.	9 мая – День Победы	дистанционные формы работы	педагоги, дети, родители
12.	Выпускной 2023	дистанционные формы работы	педагоги, дети, родители
13.	1-июня – День защиты детей	Развлечение	педагоги, дети
14.	День России	Развлечение	педагоги, дети

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом **работы с одаренными детьми** является ежегодное участие в муниципальных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	ноябрь, февраль, апрель	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
4	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Коллектив ДОУ в 2023 году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и ро-

дителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования за 2023г.

Анализ заболеваемости воспитанников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» по итогам 2023г.		
Рабочих дней	Всего	223
Средний списочный состав	Всего	147
Детодней по плану	Всего	32875
Посещено детьми дней всего	Всего	17036
% посещаемости	Всего	51,8%
Пропущено дней всего	Всего	15839
% пропусков всего	Всего	48,2%
Пропущено по болезни	Всего	5409
% пропусков по болезни	Всего	34,1%
Пропуск на ребёнка по болезни	Всего	0,283
ОРВИ (случаев)	Всего	287
Бронхит (случаев)	Всего	17
Ангина (случаев)	Всего	2
Ветряная оспа (случаев)	Всего	24
Прочие (случаев)	Всего	142
Пропущено дней в среднем одним педагогом	Всего	17,2

Скачок заболеваемости по ОРВИ и гриппу пришелся на январь-февраль-ноябрь 2023года.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2023год

Количество детодней (за 2023г.)	Количество продуктов питания фактически съеденного (нетто) за 2023 год, кг													Стоимость питания, руб.
	мясо (говядина+птица)	молоко +сметана+кефир+ряженка +йогурт	творог	Сыр	масло сливочное	масло растительное	Рыба	овощи +картофель	Фрукты	сок	сухофрукты	яйцо		
17036	1364,3	3900,5	320	130,91	269,59	197,9	328,5	3854,04	1598,02	-	257,6	5865	104,7	

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДООУ территории:

Территория детского сада ограждена металлическим/каменным/сеточным забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками

по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДООУ к новому учебному году. Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в Годовой план работы детского сада на 2023-2024 уч.год были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации с родителями по теме.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа коллектива МБДОУ «Детский сад №4» была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

В 2022-2023 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДООУ, «Программой развития образования ДООУ» и была направлена на реализацию задач:

развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДООУ;

удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДООУ.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 4» были организованы разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники.

(более подробно работа представлена в отчетах педагогов)

В марте 2023 в ДООУ проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставления услуг». Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей: частично удовлетворен – 10%, полностью удовлетворен - 90 %.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

По критерию санитарно-гигиенические условия были выявлены неудовлетворенные родители (5 человека). В комментариях они объясняли свою неудовлетворенность отсутствием спальных помещений.

Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.

Большинство родителей (83%) считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДОУ.

В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: в некоторых группах, родители считают 20%, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОУ пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации».

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 4» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Работает **консультативный пункт** (консультативная служба специалистов): учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатель. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание и качество образования воспитанников

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4», адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР.

В МБДОУ «Детский сад № 4», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям.

Всего обследовано 140 воспитанника (91%), 13 (8%) воспитанников не обследовались в связи с непосещением ДОУ.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми:

Образовательная область	Раздел	Год	
		2021-2022	2022-2023
		Средний ур-нь/ Ур-нь выше среднего %	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	44/38	45/47
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	52/37	49/45
	Ознакомление с окружающим		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	59/32	53/43
	Лепка		
	Рисование		
	Аппликация		
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	44/51	51/46
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	56/40	45/51

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательного-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДОУ:

В 2022-2023уч г. выпустилось в школу 37 воспитанников.

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 4» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.

Обследование детей 7-ого года жизни проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем

готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ
«Готовность ребенка к школьному обучению»**

<i>Группа</i>	<i>Мотивационная готовность</i>	<i>Эмоциональный фон</i>	<i>Социальное развитие</i>	<i>Развитие речи и речевого Общения</i>	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<i>Возомоторная активность</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Средний показатель</i>
гр. «Мишка» 6 чел	н - 1 ср-5 в - 0	эмоц.неб лаг.-0 эмоц.бла г.-7	н-0 ср-6 в-0	н-0 ср-6 в-0	н-0 ср-3 в-3	н-0 ср-2 в-4	н-0 ср-4 в-2	н-1- (3%) ср-20 (54%) в-16 (43%)
гр. «Солнышко» 31 чел	н-0 ср-23 в-8	эмоц.неб лаг.0 эмоц.бла г.-31	н-0 ср-15 в-16	н-0 ср-13 в-18	н-0 ср-16 в-15	н-0 ср-15 в-16	н-0 ср-14 в-17	
ИТОГО: 37чел*	Н - 1 (3%) Ср - 28 (75%) В - 8 (22%)	эмоц.небл аг.- 0 эмоц.благ .37 (100%)	н- 0 (0%) ср- 21 (57%) в-16 (43%)	н-0 (0%) ср-19 (51%) в-18 (49%)	н-0 (0%) ср-19 (51%) в-18(49%)	н-0 (0%) ср-17 (46%) в-20 (54 %)	н-0 (0%) ср-18 (49%) в-19 (51%)	

*Было обследовано – 37 воспитанников:

Уровни готовности к обучению в школе:

- ниже среднего уровня -1чел (3%)
- средний уровень -20 чел (54 %)
- выше среднего уровня – 16 чел (43%)

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что

изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (предоставлялись оплачиваемые курсы (оказание первой мед.помощи, курсы профессиональной переподготовки), посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В детском саду работают 14 педагогов.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования. Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 в Учреждении разработан план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Согласно плану методиче-

ской работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также в 2023 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов. На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

аналитико-диагностические мероприятия;

психологическое сопровождение;

организационно-методическое сопровождение.

В сентябре 2023 года с педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 учебном году подготовили и подали материалы на аттестацию 2 педагога. Педагоги активно участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта: кол-во публикаций педагогов в текущем году: 317 публикаций.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: методическая работа с кадрами в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и

т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

В 2024г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Кадровый состав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №4»

14	8	8	0	57,1	57,1	0	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.01.2024 г. (чел.)			% педагогов, прошедших курс- ную подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш.и I-ю) от общего числа педаг. На 01.01.2023г.	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш.и I-ю) от общего числа педаг. на 01.01.2024г
							Выс. кат.	I кат.	соответствие занимаемой должности			
							10	1	1			

Контрольный лист по учету кадров МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» по состоянию на 01.01.2024г.

№	Ф.И.О. полностью	Дата рож-я	Зан-я дол-ть	Образ. (что, где, когда закончил, спец. по образов.)	Стаж раб. (общий, пед., в данном уч-ии)	Кв. категория	Соот-е заним-й дол.	Дата последней Аттестации	Награды	Пенс. по возрасту	Совместители
1.	Губарева Марина Юрьевна	09.03.1963	Заведующий	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 1989г. <i>Дошкольная педагогика и психология</i>	42 года 4мес/ 25 лет/ 16 лет 3 мес	-	Соответствие занимаемой должности	сентябрь 2022г.	1.Почетная грамота Главы АШМР Ставропольского края в октябре 2012, марте 2013г. 2.Почетная грамота начальника отдела образования, 21.03.2018г. 3.Благодарственное письмо Думы Ставропольского края, 4.10.2019г. 4.Почетная грамота министерства образования Ставропольского края (сентябрь 2020г.) 5.Памятная медаль «За доблесть и труд» 06.07.2020г. 6.«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» от 20.09.2021г.	пенсия по возрасту	-
2.	Арутюнян Анелия Рудольфовна	31.01.1986	Старший воспитатель	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 2010г. Учитель начальных классов	17 лет 2 мес/ 17 лет 2 мес/ 16 лет 9 мес	Высшая	-	19.12.2019г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, 2014 2.Почетная грамота главы АШМР, 2016 3. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, сентябрь 2021г. 4.Почетная грамота мини-	-	-

									стерства образования Ставропольского края (от 10.07. 2023г.)		
3.	Каспарова Татьяна Викторовна	16.04.1985	воспитатель	<i>Высшее,</i> Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Педагог-психолог	14 лет / 14 лет / 9 лет 11 мес	Высшая	-	15.12.2022г.	1.Почетная грамота начальника отдела образования АШМР, 14.09.2020г. 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, сентябрь 2022г.	-	-
4.	Константинова Ирина Владимировна	21.10.1969	музыкальный руководитель	<i>Среднее профессиональное,</i> Ставропольское педагогическое училище1988г. <i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i>	35лет 6 мес/ 35лет 6 мес/ 10 лет 5 мес	Высшая	-	25.02.2021г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, 2012г. 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 21.10.2019г. 3. Почетная грамота министерства образования Ставропольского края (сентябрь 2021г.) 4. «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» от 20.07.2022г.	пенсия (выслуга)	-
5.	Котельникова Галина Александровна	03.10.1959	воспитатель	<i>Среднее профессиональное,</i> Ставропольское педагогическое училище, 1979г. <i>Воспитатель детского сада.</i>	42 года 9 мес/ 36 лет / 7 лет 3 мес	Высшая	-	25.04.2019г.	1.Почетная грамота министерства образования и молодежной политике СК, 2007г. 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 4.10.2019г. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 08.08.2023г.	пенсия по возрасту	

6.	Котова Мария Павловна	19.03.1987	учитель-логопед	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный университет, 2009г., <i>Учитель-логопед</i>	11 лет 4 мес/ 11 лет 4 мес/ 11 лет 4 мес/	Высшая		16.12.2021г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, август 2016г. 2. Почетная грамота руководителя комитета образования АШМР, 14.09.2021г. 3. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 15.05.2023г.	-	-
7.	Курдюкова Екатерина Алексеевна	01.02.1988	Воспитатель	<i>Среднее профессиональное,</i> Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова, <i>Учитель начальных классов 2007г.,</i>	14 лет 10 мес/ 12 лет 8 мес/ 12 лет 4 мес	Высшая	-	21.03.2019г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, октябрь 2015, 2.Почетная грамота АШМР, 03.10.2017г. 3. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 08.08.2022г. 4.Благодарственное письмо Думы Ставропольского края от 25.08.2023г.	-	-
8.	Любарская Ольга Валерьевна	19.12.1973	Воспитатель	<i>Среднее профессиональное,</i> Нальчикское педагогическое училище, <i>Учитель изо и черчения, 1993г</i>	24 года 2 мес/ 15 лет 10 мес / 9 лет 11 мес	Высшая	-	10.11.2022г.	1.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края август 2020г.	-	-
9.	Щекина Ольга Владимировна	26.01.1985	Воспитатель	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 2013г, <i>педагог профессионального обучения (дизайн).</i>	13 лет 9 мес/ 10 лет 5 мес / 7 лет 11 мес	Высшая	-	16.11..2021г	1.Почетная грамота начальника отдела образования, 02.10.2017г. 2. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края октябрь 2020г. 3. Почетная грамота министерства образования Ставропольского края	-	-

									(сентябрь 2021г.)		
10.	Сидорова Юля Ильинична	07.06.1983	воспитатель	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный университет, 2009г. <i>Педагог-психолог</i>	21 год 11 мес/ 12 лет 8 мес/ 12 лет 8 мес	Высшая	-	21.03.2019г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, август 2015г. 2. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края (август 2021г.)		
11.	Стаценко Евгения Витальевна	02.10.1983	воспитатель	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный университет, 2012г. <i>Педагог-психолог</i>	23 года 2 мес/ 17 лет 9 мес/ 4 года 2 мес	Первая	-	15.06.2022г.	1.Почетная грамота руководителя комитета образования АШМР, 22.08.2022г. 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 15.05.2023г.	-	-
12.	Карасева Раиса Запировна	21.07.1994	Учитель-логопед	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 2015. Учитель-логопед	8 лет 4 мес/ 8 лет 4 мес / 8 лет 4 мес /	Высшая	-	16.02.2023г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, октябрь 2017г. 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 15.05.2023г.	-	-
13.	Еремина Любовь Юрьевна	28.08.1983	Воспитатель	<i>Высшее,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 2016. Дошкольная дефектология	13 лет 10 мес/ 5 лет 7 мес / 5 лет 3 мес	б/к	Соответствие занимаемой должности	18.10.2019г.	-	-	-
14.	Погорелова Елизавета Павловна	03.10.1997		<i>Среднее профессиональное,</i> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государст-	6 лет 5 мес/ 1 год / 4 мес	-	-	-	-	-	-

				венный агротехнический колледж», технология продукции общественно-гопитания, 2017. Обучается на 5 курсе по заочной форме в Ставропольском государственном бюджетном образовательном учреждении <i>высшего образования</i> «Ставропольский государственный педагогический институт», «Начальное образование»							
15.	Розенко Полина Константиновна	14.01.2003	воспитатель	<i>Среднее профессиональное,</i> Ставропольский государственный педагогический институт, 2023 по специальности «Дошкольное образование»	/ 3 мес / 3 мес / 3 мес	-	-	-	-	-	-
в декретном отпуске											
1.	Талай Ольга Юрьевна	29.10.1983	воспитатель	<i>Среднее профессиональное,</i> Профессиональный лицей «Мода» №31 г.Гатчина «Закройщик»	15 лет 5 мес / 2 года 11 мес/ 2 года 11 мес	Первая	-	29.06.2023г.	1. Почетная грамота руководителя комитета образования АШМР, 12.09.2022г. 2. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 15.05.2023г.	-	-

1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, 3 отдельно стоящих здания, общей площадью 470 кв.м Этажность – 1</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения — 5 спальни — 3 физкультурный зал -1 музыкальный зал — 1 кабинет заведующего — 1 кабинет учителя-логопеда - 1 методический кабинет -1 медицинский кабинет — 1 процедурный кабинет – 1 изолятор — 1 пищеблок -1 прачечная – 1 кастелянская — 1 кабинет экономиста — 1 котельные – 3</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>-компьютер — 5 - сканер -1 -принтер - 3 - интернет – 2 -электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон – 1 E-mail: det.sad.4@yandex.ru Создан сайт ДОУ det-sad-4.narod.ru</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей меди-</p>

	<p>цинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно (годовой отчет в Приложении 2,3).</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет</p>

	усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Специализированные помещения	Кабинет учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы. Оснащение специализированных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь помещений достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Нет свободных помещений
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения (2015-2016г)	— Проведен ремонт кровли верхнего корпуса, косметический ремонт групповых помещений и пищеблока, замена входных дверей в здании хранения продуктов и котельной. — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели, машинки, огорожен прогулочный участок младшей группы.
Состояние использование материально-технической базы	МБДОУ имеет самостоятельный земельный участок 4000м. ² , территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя 3 основных здания и 3 здания хозблока (пищеблок, котельная и прачечная), на территории присутствуют постройки (кладовые помещения, подвал). Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы павильоны, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезд, вход в ДОУ, дорожки и вход на прогулочные участки, к площадкам для

	<p>мусоросборников асфальтированы, но асфальтовое полотно требует замены (в связи с подвижностью грунта – детский сад расположен на склоне). Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. 3 группы имеют отдельные спальные комнаты, в 2-х группах спальня совмещена с игровой. Спальни оборудованы раздвижными кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ «Детский сад №4» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, в каждом здании вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В ДОУ установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №4» является соз-</p>

	дание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	---

В учреждении проведен текущий ремонт, для которого были закуплены кисти, лакокрасочные материалы из бюджетных средств, пожертвований, поступивших на расчетный счет и спонсорской помощи.

Вывод: материально-техническое состояние образовательного учреждения и его прилегающей территории может быть оценено как удовлетворительное. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

-ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. Продолжать укрепление материально-технической базы:

-обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;

- обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;

- обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;

- своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.

3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.

4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

5. Использовать новые формы работы с родителями.

Вывод: в течение 2023 года велась серьезная работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, как важного аспекта, характеризующего качество дошкольного образования. Педагогами ДООУ проведен самоанализ РППС групп в соответствии с ФГОС ДО. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО. Педагогами групп были созданы проекты РППС и паспорта групп, в которых отразились все требования, предъявляемые к проектированию РППС. Данная работа показала, что РППС групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать ее развивать и обогащать.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Качество дошкольного образования в ДООУ – это управляемый процесс, результат деятельности всего коллектива ДООУ. Целью организации оценки является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДООУ «Детский сад №4» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. При планировании деятельности ДООУ на новый учебный год исходя из результатов оперативного и тематического контроля необходимо обратить внимание на следующее: повышение категорийности педагогов (получения высшей и первой категории); совершенствование работы по оснащению МТБ и РППС; усиление контроля за организацией питания, улучшение состояния территории ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

КАРТА

оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ «Детский сад №4» требованиям ФГОС ДО в 2023г.

«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» Арутюнян А.Р, Котельникова Г.А., Котова М.П., Погорелова Е.П..

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		Самооценка педагогов	Оценка мониторинговой группы
№	Показатели		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	2,8	2,5
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	2,6	2,5
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	2,6
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	2,7
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	2,8	2,5
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	2,6	2,2
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	2,8	2,2
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3	3
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	2,8	2,6
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	2,8	2,5
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	2,8
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.3648-20) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	2,8
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей	2,8	2,8

	детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	2,5	2,5
15.	Соответствует требованиям ООП, реализуемых в Организации	2,8	2,5
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	2,8
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2,5	2
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной Деятельностях	2,7	2,5
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	2,8	2,5
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	2,6
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	3	2,6
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	2,7
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2,5	2
	Трансформируемость		
24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для Зонирования	3	2,7
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2,6	2,5
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2,6	2,3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах Деятельности	2,6	2,4
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,	2,7	2,7

	-универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2,7	2,6
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2,8	2,5
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2,7	2,7
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2,6	2,6
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2,9	2,7
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	2,9	2,7
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	2,8	2,6
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	2,7
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	2,8	2,7
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, специалистов.	2,8	2,6

Вывод по ДОО: в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Наблюдается недостаточное внимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.

СВОДНАЯ КАРТА

оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО в 2023г.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р, Котельникова Г.А., Котова М.П., Погорелова Е.П.			
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования			
Показатели		самооценка воспитателей (средний балл по ПООП)	Оценка мониторинговой группы
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.	3	2,7
2.	Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.	2,7	2,7
3.	Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).	2,8	2,6
4.	Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.	2,8	2,6
5.	Ребёнок не сравнивается со сверстниками.	2,6	2,4
6.	Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.	2,4	2
7.	При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.	2,3	2
8.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога	2,5	2,4
9.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.	2,2	2
10.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.	3	2,8
11.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.	2,8	2,8
12.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.	2,8	2,8
13.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.	2,9	2,7
14.	При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.	2,8	2,7
15.	Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и	2,8	2,6

	методов.		
16.	Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.	2,6	2,5
17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.	2,8	2,6
18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).	2,4	2,4
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.	2,9	2,6
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.	3	2,8
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.	3	2,5
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.	2,7	2,7
23.	Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.	2,6	2,6
24.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	3	2,5
25.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	3	3
26.	Формируется умение разрешать конфликты.	2,8	2,5
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	3	2
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.	2,8	3
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	2,6	3
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	2,9	3
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.	2,2	2
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.	2,4	2
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	2,6	2
34.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.	2,7	3
35.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными	2,9	3

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.		
36.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.	2,7	3

Вывод по ДОО: своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели испытывают трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.

СВОДНАЯ КАРТА
оценки соответствия кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в 2023г.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Погорелова Е.П.

№	Кадровые условия реализации Программы	оценка мониторинг. группы
	Показатели	
1.	Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3
2.	Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3
3.	Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/ или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).	3
4.	Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального уровня.	3
5.	Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников.	3
6.	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы.	3

7.	Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
8.	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.	3
9.	Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
10.	Педагоги организывают и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.	3
11.	Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям.	2
12.	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья).	2
13.	Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.	2

Вывод по ДОО: большинство педагогов и руководящий состав ДОО повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО. Педагоги и родители без затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОО по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района. В ДОО предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОО организовывается периодический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей.

КАРТА

основных проблем, выявленных в ходе оценки соответствия условий реализации ОП с требованиям ФГОС ДО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2023г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Цигулёва Т.А.

	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Основные выявленные проблемы
1.	Развивающая предметно-пространственная среда	в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, при строительстве здания проектом не были предусмотрены условия (пандусы, полозья на лестницах), которые позволяли бы ему соответствовать требованиям к дошкольным образовательным организациям доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается недостаточное умение педагогов использовать потенциал, организованной подобным образом ППРС и невнимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.
2.	Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы дошкольного образования	своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели не испытывают необходимости, выделяют трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.

3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Большинство педагогов и руководящего состава ДОО повысили квалификацию по вопросам реализации образовательной ФГОС ДО. Но по причине того, что в различных организациях преподаватели по-разному доносят дошкольного до слушателей основные понятия, то и понимание построения образовательного процесса с детьми, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, у выпускников курсов различное.
----	--	---

1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Самообследование работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» за 2023 календарный год показало, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовывать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива высоко оценивается.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2024 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, необходимо сформулировать **цель и основные задачи на 2024 год:**

Цель: повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности и активизацию творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для свободного и гармоничного воспитания ребенка, развитие его способностей и индивидуальностей: - углубление связей с учреждениями социально-педагогической среды (работа по совместным программам, планам), обеспечение интегрированного подхода в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обогащение интерактивной развивающей предметно - пространственной среды
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование потребностей в здоровом образе жизни. Пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников и их родителей через проведение активных, совместных мероприятий, проведение профилактических мероприятий внутрисемейных отношениях.
3. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок. Расширение адресной помощи родителям, продолжить работу Консультативного пункта, и Службы ранней помощи, совершенствование информационных ресурсов на сайте и стендах МБДОУ, сопровождение семей, нуждающихся в социальной поддержке, организация мероприятий в рамках плана Года семьи.
4. Совершенствование системы управления ДОУ на принципах демократичности и открытости, организация работы Совета учреждения (контроль за созданием безопасных условий жизнедеятельности детей за организацией питания, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам, по распределению и расходованию внебюджетных средств).