

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4»**

**Публичный доклад  
о результатах деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4»  
за 2021/2022 учебный год**

г. Михайловск 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика ДОУ»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Результаты деятельности»

Раздел 5 «Кадровый потенциал»

Раздел 6 «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»

Раздел 7 «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»

Раздел 8 «Перспективы и планы развития на новый учебный год»

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**Раздел 1.**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Общие сведения об учреждении**

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» Шпаковского района Ставропольского края
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад № 4»
Дата открытия	август 1930 года
Место нахождения МБДОУ (юридический и фактический адрес)	356240 Россия, Ставропольский край, город Михайловск, ул. Карла Маркса 144. 356240 Россия, Ставропольский край, город Михайловск, Карла Маркса 144.
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. 12 часов - 4 группы 10 часов – 1 группа-логопедическая
Характеристика здания	Приспособленные одноэтажные здания (3). Общая площадь зданий и помещений 765 кв.м., из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 437 кв.м. дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, кабинет логопеда, педагога психолога и др.) 401 кв.м.
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	- устав - договор с родителями, специалистами; - правила внутреннего трудового распорядка; - должностные инструкции; - договоры с другими организациями.
Телефон	(865 53) 6-40-54
e – mail	det.sad.4@yandex.ru
Сайт	<a href="http://det-sad-4.narod.ru/">http://det-sad-4.narod.ru/</a>
ДОУ является	муниципальным учреждением (некоммерческим); по своему типу: дошкольным образовательным учреждением; по виду: детский сад комбинированного вида

Управление ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Структура управления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственник имущества – Комитет имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края</li> <li>- учредитель - Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края</li> <li>- заведующий ДОУ;</li> <li>- органы самоуправления ДОУ: общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Совет учреждения.</li> </ul>
Прием в ДОУ	<p>В МБДОУ детский сад принимаются дети с 2,5-х до 7-ми лет.</p> <p>Прием детей производится при предъявлении следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>направления, выданного комиссией по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;</li> <li>заявления родителя (законного представителя) ребенка;</li> <li>удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;</li> <li>копии свидетельства о рождении ребенка;</li> <li>медицинской карты ребенка.</li> </ul> <p>Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.</p> <p>Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом.</p>
Количество групп	<p>5 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 - общеразвивающие</li> <li>- 1 - для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи)</li> </ul>
Наполняемость групп на 01.01.2022г.	<p>на 01.01.2022г.</p> <p>логопедическая группа «Мишка» -15 воспитанников  средняя группа «Белочка»- 40 воспитанников,  2-ая младшая группа «Звездочка»— 36 воспитанника,  подготовительная к школе группа «Зайчик»– 29 воспитанников,  старшая группа «Солнышко» - 34 воспитанников.</p>
Общая численность воспитанников	<p>на 01.01.2022г.  154 воспитанника</p>
Нормативные сроки образования в ДОУ	<p>МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2,5 до 7 лет и (или) до поступления ребёнка в школу.</p>
Язык, на котором осуществляется образование в ДОУ	<p>Русский</p>
Об образовательной Программе	<p>МБДОУ реализует в полном объеме Основную образовательную программу ДО, разработанную в</p>

	соответствии с ФГОС ДО и с учетом Основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой .
Приоритетные направления деятельности учреждения:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Материально –технические условия осуществления образовательного процесса	Детский сад имеет достаточную педагогическую и материально-техническую базу, включающую в себя, спортивный зал, методический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет, кабинеты психолога и логопедов, музыкальный зал, костюмерную.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 1022603023145 в МИФНС №11 по СК
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	16 июля 1999 года серия 26 №003701180
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №4» и зарегистрирован в МНС 29 декабря 2015г. с изменениями и дополнениями на 04.03.2021г.
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективный договор</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>— положение о педагогическом Совете</li> <li>— положение о родительском комитете</li> <li>— положением о родительском собрании Учреждения</li> <li>— положением об общем собрании Учреждения</li> <li>— положение о родительском собрании группы</li> </ul>

	Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 26 Л 01 №0000785, регистрационный № 4540 от 08.02.2016г.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ в наличии.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДООУ «Детский сад №4» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (занятия по расписанию)	Индивидуальная работа		



Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом действующих СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика- Синтез» 2018г. и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др
4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.
5. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»- Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет» Москва, «Творческий центр», 2005., И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе детского сада, Л.С.Метлина "Занятия по математике в детском саду". -М:"Просвещение",1985.
6. О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным искусством» Москва,2006, «Скрипторий 2003».
7. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой.

8. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты» Колесниковой Е.В. : Рабочие тетради: «Дорисуй» 3-4 года, «Дорисуй и раскрась» 4-5 лет, «Раз-словечко, два словечко» 3-4 года., «От слова к звуку» 4-5 лет., «От А до Я» 5-6 лет
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
10. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.
11. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. – Ставрополь.
12. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений/ рец.: А.Ф. Золотухина и др.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы/ рец. И.А. Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.Е.Таранова; науч. Ред. Н.Б. Погребова. Сборник 1, 2.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребёнке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. На основе Рабочей программы воспитания ДОО был составлен календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки была определена цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Культурно-досуговые мероприятия в 2021 году было проведено 17 культурно-досуговых мероприятий**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Участники</b>
1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
ПДД	развлечение	педагога, дети
Осенний бал	утренники	педагоги, дети
День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети
Коляда	развлечение	педагоги, дети
Масленица	развлечение	педагоги, дети
«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	развлечение	педагоги, дети
23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети
8-Марта	утренники	педагоги, дети
1-е апреля - День смеха	развлечение	педагоги, дети
День космонавтики	развлечение	педагоги, дети
9 мая – День Победы	развлечение	педагоги, дети
Выпускной 2022	развлечение	педагоги, дети, родители
1-июня – День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
День России	развлечение	педагоги, дети

**Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует.** Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

## **Коррекционная деятельность ведется по направлениям:**

### **I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Обследован один ребенок-инвалид с целью разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы (маршрута).

### **II. Коррекционно – развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия для детей с ОНР проводились пять раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В марте 2022 года был проведён мониторинг речевого развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 4 детей было выпущено с чистой речью и 3 ребенка со средней динамикой и рекомендациями с ТПМПК о продолжении занятий с специалистами, 8 детей были оставлены для продолжения логопедической работы.

Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году 8 детей  
Разработана 1 адаптированные образовательные программы (для детей с НОДА и для детей с ЗПР).

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации:

- «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе».
- «Учимся рассказывать»
- «Критерии готовности к школьному обучению»
- «Важность развития мелкой моторики»
- «Работа с мнемотаблицами»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультирование:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
- «Как научить ребенка произносить шипящие звуки».
- «Почему важно отвечать на вопросы детей»
- «С какого возраста учить детей читать?».
- «Развитие фонематического слуха»
- «Обогащение словарного запаса»

с родителями воспитанников общеобразовательных групп

- Рекомендации по исправлению звука «р»
- Рекомендации по обращению к узким специалистам (аденоиды, укороченная уздечка языка)
- Рекомендации по коррекции звукопроизношения

- Контроль за речью в повседневной жизни
- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме
- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

**В 2021-2022уч.г. было проведено 4 заседания ППк (психолого-медико-педагогический консилиум):**

ППк №1(Организационное заседание, сентябрь 2021):

- 1.Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.
- 2.Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших в логопедическую группу: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.
- 3.Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей логопедической подготовительной к школе группы на начало года и составления речевых карт на новых детей).

ППк №2 (январь 2022г.)

- 1.Динамическая оценка состояния ребенка с ОНР.
- 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №3 (март 2022г.)

- 1.Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДООУ и направление детей, нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании на ТПМПк для перевода в логопедическую группу и определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 2.Оценка обследования детей логопедической группы (2-го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППк.
- 3.Оформление документов.

ППк №4(май 2022г.)

Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Результаты ТПМПК.

Подведение итогов работы ППк.

По результатам работы ППк в 2021-2022уч.году:

- логопедическая группа на 2022-2023 уч.год укомплектована не в полном объёме, так как работа ТПМПК не закончена;
- определены образовательные маршруты детей, нуждающихся в занятиях с психологом;
- выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;
- в течении учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (работал консультативный пункт).

**В 2021-2022уч.году было проведено 2 заседания медико-психолого-педагогического совещания (МППС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, вопросы, касающиеся здоровья воспитанников: определение групп здоровья, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста, профилактика простудных заболеваний в детском саду,**

поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, а также результаты педагогической диагностики и готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

### **Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.
- Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности (остальные собрания проводились в заочном режиме по причине пандемии).

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрались интересные формы взаимодействия с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.



## Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 4» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный Партнер	Предмет отношений
Художественно-эстетическое развитие. Нравственно-патриотическое воспитание. Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников.	«Историко-краеведческий музей им.Н.Г.Завгороднего»	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения, потребностей воспитанников в самореализации, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса, патриотизма и нравственного воспитания.
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преимущество дошкольного и начального образования	МБОУ НОШ №24	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Чтение художественной литературы	Детская районная библиотека	Знакомство с творчеством детских писателей. Книжные тематические выставки.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	Музыкальная школа Невинномысский театр кукол «Теремок», «Солнышко»	Знакомство с разными муз.жанрами, инструментами; концерты. - Театрализованные представления на базе ДОУ
Гражданско-патриотического воспитания	МБУ ДО ДЮЦ «Пост № 1	Обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания; организация мероприятий для формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

### Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

### Раздел 3.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОО программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОО предусмотрены кабинеты узких специалистов: 1 логопедический кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);

- аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

С целью максимального использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в ДОУ с 2019 года создается база мультимедийных презентаций по образовательным областям.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут.

### **Продолжительность использования ЭСО<sup>1</sup>:**

Электронные средства обучения	Классы	на занятия, мин, не	суммарно в день, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

### **Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, ЗПР и отдельных категорий детей - инвалидов.

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия.

Согласно требованиям, помещение кабинетов специалистов поделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога;
- проведения коррекционно-развивающих занятий;
- игровая.

В рабочей зоне располагается мебель, для консультирования специалистами родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации и хранения учебно-методических материалов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях, оснащенных:

- приборами дополнительного освещения;
- настенным зеркалом (кабинет учителя-логопеда);

<sup>1</sup> Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), таблица 6.8.

- дидактическими играми;
- детской мебелью, которую легко перемещать.

Игровая зона оборудована многофункциональным, модульным оборудованием. Это способствует раскрытию потенциала детей.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МБДОУ соответствуют требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Образовательной программы.

#### **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности воспитанников**

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	ноябрь, февраль, апрель	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
4	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками,

динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

### **Психолого-педагогический анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

<b>количество человек</b>	<b>легкая степень адаптации</b>	<b>Средняя степень адаптации</b>	<b>тяжелая степень адаптации</b>
101	68 (67,3%)	26 (25,7%)	7 (6,9%)

#### **Вывод:**

68 (67,3%) человека адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети практически не болели, спокойно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 26 (25,7%) детей адаптационный период прошёл в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 7-х (6,9%) детей процесс адаптации тяжелый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Для облегчения прохождения адаптации родителям были подготовлены консультации по теме «Адаптационный период детей младшего возраста в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

## Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

### 1. Выполнение общих санитарно-гигиенических требований.

Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

– на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;

– проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОО;

– все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;

– выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3-хмесячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

### 2. Выполнение требований пожарной безопасности.

На входе зданий ДОО размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОО оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОО «Детский сад № 4» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве.

### 3. Выполнение требований антитеррористической защищённости.

МБДОО «Детский сад № 4» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Охрана в дневное время осуществляется организацией ЧОП «Зевс».

### 4. Медицинское обслуживание: медкабинет имеет лицензию.

### 5. Правила дорожной безопасности

(правильные подъезды к зданию ДОО, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОО и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнка привозят на машине и т.п.);

### 6. Обеспечение физической безопасности

(пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

### 7. Безопасность жизнедеятельности

(не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).



С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов устранены на 100%.

**Вывод:** в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

## Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Коллектив ДООУ в 2021 году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей.

По итогам за 1 полугодие 2022г.				% посещаемости за 2020 календарный Год	% посещаемости за 2021 календарный Год	% посещаемости за 1 п.2021 года	% посещаемости за 1 п. 2022 года
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность Воспитанников	Пропущено дней по болезни всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка				
154	154	1309	8,5	39,6	47,5	47	47,23

Скачок заболеваемости по ОРВИ и гриппу пришелся на январь-февраль-ноябрь 2022года.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДООУ по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

**Вывод:** в течение года коллектив детского сада совершенствовал оздоровительную направленность образовательного процесса:

- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;
- проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.
- соблюдение оптимального двигательного режима.
- систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья.

В течение учебного года осуществлялось постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах;
- бесед;
- консультаций;
- круглых столов;
- родительских собраний;
- совместных спортивных праздников и вечеров развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада прилагает усилия к работе по повышению результативности по оздоровлению детей, однако не все формы работы, используемые педагогами ДОУ, оказываются эффективными. Необходимо активно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости. Для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

### Организация питания детей в Учреждении

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. В Учреждении организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

### Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2021 год

Количество детодней (за 2021г.)	Количество продуктов питания фактически съеденного (нетто) за 2021 год, кг													Стоимость питания, руб.
	мясо (говядина+птица)	молоко + сметана + кефир + ряженка + йогурт	творог	сыр	масло сливочное	масло растительное	Рыба	овощи + картофель	фрукты	сок	сухофрукты	яйцо		
14975	1212,4	3817,4	312,2	102,75	202,54	175,9	426,68	4432,3	1148,8	312,0	193,79	5020	91,94	

## Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования 1 полугодие 2022г.

Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (за 1 полугодие 2022 год)													Средняя стоимость Питания
Мясо	Молоко	Творог	Сыр	Масло Сливочное	Масло растительное	Рыба	Овощи свежие	Фрукты	Сухофрукты	Сок	Яйцо	Всего % выполнения	
101,2	59	54	83	71,9	113,1	70	70	75,3	138,8	23,5	51,5	76	102,93

Приказами по Учреждению в начале учебного года назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи.

С поставщиками продуктов заключены договора, устанавливается периодичность.

К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

### Анализ результатов образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 4», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям.

Всего обследовано: **129** воспитанника (на начало года – 83,7%).

**134** воспитанника (конец года – 87%).

Уровни/ОО	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Ср.показатель по уровню
Ур-нь ниже среднего	10,4 %	16,6 %	8,2%	4,8%	3,6%	9 %
Средний ур-нь	52%	44,8%	59%	44,2 %	56,4%	51%
Ур-нь выше среднего	37,6%	38,2%	32,8%	51%	40%	40%

**Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми:**

Образовательная область	Раздел	Год	
		2020-2021	2021-2022
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	94,4%	83%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	90%	89%
	Ознакомление с окружающим		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	95%	91,8%
	Лепка		
	Рисование		
	Аппликация		
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	95,2%	95,2%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	97,2%	96,4%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы снизился по областям: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, речевому и художественно-эстетическому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

**Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДОУ:**

В 2021-2022уч г. выпустилось в школу 36 воспитанников. Выпускники МБДОУ «Детский сад № 4» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.

**Обследование детей 7-ого года жизни** проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ «Готовность ребенка к школьному обучению»**

<i>Группа</i>	<i>Мотивац. готовность</i>	<i>Эмоцион. Фон</i>	<i>Социал. развитие</i>	<i>Развитие речи и речевого общения</i>	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<i>Вазомоторная активность</i>	<i>Познават. развитие</i>	<i>Средний Показатель</i>
Гр. «Мишка» 7 чел	н - 2 ср-5 в - 0	эмоц.неб лаг.-0 эмоц,благ. г.-7	н-1 ср-5 в-1	н-1 ср-6 в-0	н-1 ср-5 в-1	н-1 ср-5 в-1	н-1 ср-5 в-1	н-2- (3%) ср-16 (47%) в-17 (50%)
гр. «Зайчик» 27 чел	н-2 ср-19 в-6	эмоц.неб лаг.-3 эмоц,благ г.-24	н-0 ср-11 в-16	н-0 ср-8 в-18	н-0 ср-8 в-19	н-0 ср-8 в-19	н-0 ср-7 в-20	
<b>ИТОГО: 34чел*</b>	Н - 4 (12%) Ср - 24 (70%) В - 6 (18%)	эмоц,небл аг.-3 (8,8%) эмоц,благ .-31 (91,2%)	н- 1 (3%) ср-16 (47%) в-17 (50%)	н-1 (3%) ср-14 (41,1%) в-19 (55,8%)	н-1 (3%) ср-13 (38,2%) в- 20(58,8%)	н-1(3%) ср-13 (38,2%) в-20 (58,8%)	н-1 (3%) ср-12 (35,2%) в-21 (61,7%)	

\*Было обследовано – 34 чел, 2 чел – не обследованы, в связи с непосещением детского сада.

Уровни готовности к обучению в школе:

- ниже среднего уровня -1чел (3%)
- средний уровень -16 чел (47%)
- выше среднего уровня - 17чел (50%)

В ходе исследования **было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- образовательный процесс с детьми строится на основе Основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов

детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

### Количественные показатели логопедической работы с детьми за 2021-2022 учебный год

Всего детей в ДОО (на 01.01.2022)	Количество детей инвалидов (на 01.01.2022)	Количество логопедических групп (на 01.01.2022)	Количество детей в логопедических группах (на 01.01.2022)	Количество логопедических пунктов	Количество детей зачисленных в логопедических пунктах 01.01.2022	Воспитанников				Выпущено			
						Обследовано (чел.)	Выявлено воспитанников с нарушениями речи (чел.)	Всего охвачено коррекционной (логопедической) помощью (чел.)	Охвата воспитанников ДОО логопедической помощью (%)	С нормальной речью	С улучшением	Без улучшения	% выпуска воспитанников ДОО с нормой (%)
154	1	1	15	1	17	69	46	32	52,45	5	15	3	16,1

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

## Достижения МБДОУ «Детский сад №4»

### Мониторинг участия педагогов и воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования в краевых и районных конкурсах в 2021-2022 учебном году.

Наименование краевого и (или) районного конкурса, дата конкурса	Участники (дошкольная организация, педагогический работник)	Участие/ Призовое место	Участники (воспитанники)	Участие / Призовое место
<b>Муниципальный уровень</b>				
1. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» (с 12 ноября 2021 года по 22 ноября 2021 года).			Черненко Егор Лашина Виктория <b>Номинация «Мастерская Осени»</b> Матвеева Полина Лашин Данил Стуканова Василиса <b>Номинация</b> Конкурс рисунков «Что у Осени в корзинке» Кизилов Иван Акова София <b>Номинация</b> Конкурс цветочных композиций «Салют Осени» Диденко Андрей Бикетов Максим <b>Номинация</b> «Королева Осени» Трапезникова Ася	участие участие 1 место 2 место 2 место  3 место 3 место 2 место 3 место  1 место
2. Муниципальный (заочный) этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»			Трапезникова Ася Воронцова София Харина Алиса Ермак Алиса	1 место 1 место 1 место Участие
3. Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			Чернов Назар Маршалкин Роман Тузарова Ольга Оганисян Кирилл Карогланиян Сюзанна Спасибова Ангелина	1 место 3 место 1 место 3 место участие участие



			Наумова Полина Алимов Адиль Харина Алиса Кизилов Иван	участие участие участие участие
4.Муниципальный конкурс «Книжный герой»			Гулевская Дарья Клеша Мирослава Зинченко Арсений	2 место 3 место 3 место
5.Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»			Бедин Сергей Черненко Егор Томилина Евгения Махота Никита	Участник 2 место Участник Участник
6. Районный конкурс «Двор детства-2022 зимой»	2 место			
7. Муниципальный этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета 2022»			«Зелёная планета глазами детей» Томилина Евгения «Зелёная планета глазами детей» Акова София «Зелёная планета глазами детей» Здобных Злата «Зелёная планета глазами детей» Григорян Николь «Зелёная планета глазами детей» Ермак Алиса «Зелёная планета глазами детей» Диденко Андрей «Современность и традиция» Воспитанники «Эко – мода 2022» «Природа. Культура. Экология» Воспитанники.подготов.группы	3  участие  участие  3  участие  3  1  1
8. Районный (заочный) Экологический конкурс «Земля – твой дом»			Фоминова Пелагея Сергиенко Владимир Маршалкин Роман Тесля Арина	2 3 участие участие
9.Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»			Синицын Игорь Кизилов Иван	2 место 2 место

10. Пеоналимая купина			Диденко Андрей Подунова Василиса	Участие Участие
11. Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка»			Недобуга Михаил Бондарь Федор Тищенко Милана	Участие Участие Участие
12. Муниципальный фестиваль музыкально – театрализованных постановок среди детей старшего дошкольного возраста Шпаковского муниципального округа «Волшебный мир театра» ко Дню космонавтики	1 место			
13. Муниципальный конкурс-фестиваль ансамблевой музыки «Искусство детского музицирования»	3 место			
14. Муниципальный конкурсе «Лучший профессионал дошкольной организации – 2022»	Карасева Р.З. Учитель-логопед	Участие		
15. Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...»	Сидорова Ю.И. Любарская О.В. Карасева Р.З.	участие		
16. Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году	Каспарова Т.В.	Участие		
17. Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»	Константинова И.В.	2 место		
<b>Региональный уровень</b>				
18. Краевой (заочный) этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»			Трапезникова Ася Воронцова София	2 3
19. Краевой этап Всероссийского (международного) Фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»			Номинация «Творческое выступление команд образовательных учреждений»	3 место
20. Краевой этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета 2022»			«Современность и традиция» Воспитанники «Эко – мода 2022» «Природа. Культура. Экология»	3 2

			Воспитанники.подготов.группы	
21. Краевой (заочный) конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022»			Маршалкин Роман Салий Кирилл Черненко Егор	Участие участие участие
22. IV краевой конкурс «Лучшая научно- методическая разработка по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма»	Сидорова Ю.И. Талай О.Ю.	Участие Участие		
23. Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания в ДОО	Арутюнян А.Р. – участие.			
<b>Всероссийский уровень</b>				
24. Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию «Творческий воспитатель»	Любарская О.В. Каспарова Т.В. Щекина О.В.	Участие Участие Участие		

**Вывод:** коэффициент (%) участия ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня / коэффициент (%) качества участия ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня составил: 92,8/ 61,5

## Участие воспитанников, педагогов ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах

Всего воспитанников в ДОО на 01.01.2022 г.	Всего пед. раб. в ДОО на 01.01.2022 г.	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2021/2022 уч. г.		Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2021/2022 уч. г.		% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2021/2022 уч. г.		Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2021/2022 уч. г.	
		воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.
154	13	76	12	109	83	49,3	92,3	64,1	53,5

### Всероссийские акции

- «Окна Победы!» - участие
- «Рисуем победу» - сертификаты
- «Окна России» - участие
- «Дарю книгу» - участие
- «Дели на три» - участие
- «Дети в науке» - участие
- Всероссийский урок эколят» - участие

### Районные и краевые акции

- Районная акция «День леса» и «День воды» - участие
- Районная акция «Каждой пичужке – по кормушке» - участие
- Районная акция «День земли»- участие
- Районная акция «День птиц»- участие
- Краевая экологическая акция «День эколога» - участие
- Макулатура 2021 – участие

## Работа по взаимодействию с семьей

В 2021 — 2022 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДООУ, «Программой развития образования ДООУ» и была направлена на реализацию задач: развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДООУ; удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДООУ.

В рамках проведения социологического исследования в апреле 2022года, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 81 человек, из них:

- Мужчин- 14
- Женщин- 67;
- в возрасте 25-35 лет - 58;
- в возрасте 35-45 лет- 21;
- старше 45 лет- 2.

### 4. Анализ в соответствии с анкетой

Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	19
	б) от 1 года до 2-х лет	40
	в) более 2-х лет	22
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	81
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	81
	в) об организации питания	81
	г) получаю недостаточно информации	0
	д) не получаю информацию	0
е) другое	0	
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	28
	полностью удовлетворен	53
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	15
	полностью удовлетворен	66
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	17
	полностью удовлетворен	64
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	10
	полностью удовлетворен	71
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	9
	полностью удовлетворен	72

е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	7
	полностью удовлетворен	74
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	6
	полностью удовлетворен	75
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	9
	полностью удовлетворен	72
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	9
	полностью удовлетворен	72
к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	7
	полностью удовлетворен	74
<b>Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)</b>	<b>не удовлетворен</b>	<b>0%</b>
	<b>частично удовлетворен</b>	<b>14%</b>
	<b>полностью удовлетворен</b>	<b>86%</b>
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	12
	в) высокий	69
	г) затрудняюсь ответить	0

Свод комментариев о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

- продолжать укреплять материальную базу детского сада (спортивное оборудование, игрушки, тематические стенды, ремонт асфальтового покрытия);
- озеленение территории детского сада цветущими растениями;
- обеспечение художественной литературой, дидактическими пособиями.

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации образовательной деятельности и питания, осведомленность родителей о режиме работы детского сада (100%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.

Не выявлено родителей, которые не удовлетворены качеством работы ДООУ. Частично удовлетворены 14% и полностью 86%.

Большинство родителей (85%) считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДООУ.

В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: в некоторых группах, родители считают 24%, что недостаточно часто обсуждают

с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОО пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации».

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте при МБДОУ «Детский сад №4».

### **Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет вариативными формами дошкольного образования 03.06.2022год.**

Всего детей от 3 до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования	Группы кратковременного пребывания, функционирующие на базе дошкольных образовательных организаций		Группы кратковременного пребывания, функционирующие на базе образовательных организаций дополнительного образования детей и др.		Группы полного дня функционирующие на базе общеобразовательных учреждений		Семейные группы, являющиеся структурными подразделениями ДОО		Группы присмотра и ухода		Консультативные пункты		Другие формы получения дошкольного образования (указать какие)	
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22 *	0	0

\* Консультпункт для родителей детей, не посещающих детский сад. (с 01.09.21г. по 03.06.22г.)

**Вывод:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2021-2022 учебный год:

- обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Телеграмм детского сада для родителей с обратной связью;
- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;
- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

## Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

В ДОО созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (предоставлялись оплачиваемые курсы (оказание первой мед.помощи, курсы профессиональной переподготовки), посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 90% (1 ставка воспитателя, 0,5 ставки педагог-психолог). В детском саду работают 12 педагогов.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

### Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4»

Всего пед. работников на 01.06.2022г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е на 01.06.2022г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е на 01.06.2022г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш.пед. (дошкольное) образ-е на 01.06.2022г. (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.06.2022г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е на 01.06.2022г.	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкольное) образ-е на 01.06.2022г.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.06.2022г. (чел.)			% педагогов, прошед-х курс-ю подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педагогов на 01.06.2022г.
							выс. кат.	1к ат	соот. з/д		
13	8	8	0	61,5	61,5	0	7	3	1	100	76,9

Высшую категорию имеют – 53,9% (7 чел),

первую категорию - 23% (3чел),

7,8% (1чел) – имеют соответствие занимаемой должности,

15,3% ( 2 чел) без соответствия занимаемой должности.

Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

В 2021 - 2022уч.г. педагоги Талай О.Ю., Щекина О.В., Стаценко Е.В., Каспарова Т.К., Константинова И.В., Любарская О.В., Сидорова Ю.И., Котова М.П., Курдюкова Е.А., Булгакова Н.В., Котельникова Г.А., Арутюнян А.Р., прошли курсы повышения квалификации.



В 2021- 2022 учебном году три педагога прошли процедуру аттестации (Стаценко Е.В. – соответствие занимаемой должности, Котова М.П., Щекина О.В., – высшая квалификационная категория).

В 2021-2022 уч.году свой опыт работы по теме самообразования представили:

- 1) Котельникова Г.В. «Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми логопедической группы»
- 2) Котова М.П. «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологии» Щекина О.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
- 3) Сидорова Ю.И. «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения»
- 4) Каспарова Т.В. «Нейропсихические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»
- 5) Любарская О.В. «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности в ДОО»
- 6) Курдюкова Е.А. «Дидактические игры как средство формирования представлений во второй младшей группе»
- 7) Константинова И.В. «Музыкальные гостиные как форма развития и воспитания личности»
- 8) Стаценко Е.В. «Развитие творческих способностей дошкольников с использованием природного материала»
- 9) Карасева Р.З. «Развитие и коррекция эмоциональной сферы у старших дошкольников»
- 10) Булгакова Н.В. «Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»

### **Участие в методической работе Шпаковского района.**

В 2021-2022 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» активно посещали методические объединения воспитателей и специалистов ДОУ Шпаковского муниципального района:

1. МБДОУ «Детский сад №22», 29.11.2021г., МО руководителей «Организация сетевого взаимодействия, как условие успешного развития дошкольного образовательного учреждения», (Губарева М.Ю.)
2. Частное общеобразовательное учреждение «Свято Никольская начальная школа города Михайловска», 30.11.2021г., МО заместителей руководителей и старших воспитателей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста в условиях единого образовательного пространства», (Арутюнян А.Р.)
3. МКДОУ «Детский сад №12», 08.12.2021г. МО учителей-логопедов «Внедрение современных образовательных технологий в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда», (Карасева Р.З., Котова М.П.)
4. МКДОУ «Детский сад №12», 23.11.2021г., МО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Шпаковского муниципального

округа на тему: «Использование нетрадиционных форм работы педагога психолога по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». (Карасева Р.З.)

5. МБДОУ «Детский сад 35», 19.11.2021г., МО муз.руководителей «Слушание, как активная форма развития музыкальных способностей детей», (Константинова И.В.)
6. МКДОУ «Детский сад №10», 24.11.2021г. МО «Современные подходы к организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», (Курдюкова Е.А.)
7. МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида», 17.11.2021г., «Новые подходы в организации совместной деятельности педагога и детей (образовательная область речевое развитие). Готовность ребенка к школьному образованию». (Щекина О.В.)
8. МБДОУ «Детский сад №35», 10.03.2022г., МО воспитателей старших и подготовительных групп «Использование современных технологий на занятиях по физическому развитию», (Талай О.Ю.)
9. МБДОУ «Детский сад №20», 08.04.2022г., МО воспитателей «Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», (Талай О.Ю.)
10. МБДОУ «Детский сад №27» 15.03.2022г., МО учителей-логопедов «Современные способы индивидуально – подгрупповой деятельности с детьми с нарушением речи». (Котова М.П., Карасева Р.З.)
11. МБДОУ «Детский сад № 9», 18.05.2022г., МО учителей-логопедов «Преемственность в работе учителей – логопедов образовательных учреждений». (Котова М.П., Карасева Р.З.)
12. МКДОУ «Детский сад № 16», 15.04.2022г., МО воспитателей старших и подготовительных групп, «Преемственность в работе детского сада и школы» (Булгакова Н.В.)
13. МБДОУ «Детский сад № 20», 08.04.2022г., МО воспитателей младших, средних групп на тему «Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Булгакова Н.В.)
14. МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15" 25.11.2021г., МО воспитателей детей раннего возраста "Сенсомоторное развитие детей раннего возраста через продуктивные виды деятельности". (Курдюкова Е.А.)
15. МБДОУ «Детский сад №22», 07.04.2022г., МО учителей-логопедов «Нетрадиционные технологии в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста», (Котова М.П., Карасева Р.З.)
16. МБДОУ «ЦРР-детский сад № 17», 24.05.2022г., МО старших воспитателей и зам.руководителей «Приемственность дошкольного и начального образования в условиях ФГОС». (Арутюнян А.Р.)

В 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ 26.04.2022г. было проведено районное методическое объединение на тему: «Реализация рабочей программы воспитания в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в младших и средних группах дошкольного образовательного учреждения».

**Количество прослушанных вебинаров,  
курсов повышения квалификации в 2021-2022 уч.году за 1-е полугодие  
(результат участия вебинара, прохождение курсов)**

<b>№</b>	<b>Название конкурса: уровень, наименование, номинация</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Ссылка на публикацию</b>
1.	Вебинар «Приступ гнева. Как научить ребенка справляться с эмоциями»24.09.2021г, 1 час	Щекина О.В.	Номер сертификатаСМ3196697
2.	Вебинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Щекина О.В.	Сертификат
3.	Вебинар «Общественно- профессиональное обсуждение результатов реализации гранта центров (служб) психолога-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» 29.10.2021	Щекина О.В..	Сертификат.
4.	Вебинар «Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ОВЗ» 03.12.2021	Щекина О.В.	Сертификат
5.	ГБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ЛИРА» « Особенности взаимодействия с детьми с РАС»	Каспарова Т.В.	Сертификат участника
6.	«Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями» 6 часов	Каспарова Т.В.	Сертификат участника, 6 часов
7.	Вебинар на портале «Мерсибо» Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы «КИМП» 15.09.2021г	Каспарова Т.В.	Сертификат участника 2 часа
8.	Курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	Каспарова Т.В.	Диплом участника
9.	Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Каспарова Т.В.	Диплом участника
10.	Вебинар на портале «Мерсибо»Эффективные методы развития логики, внимания и матем представлений у дошкольников с ОВЗ	Каспарова Т.В.	Сертификат
11.	Форум «Воспитатели России» 06.10.2021г.	Константинова И.В.	Сертификат
12.	Онлайн- семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» 14.10.2021	Константинова И.В.	Сертификат
13.	«Онлайн-обучениеУрГПУ» <a href="https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a">https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a</a>	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a">https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a</a>
14.	«Онлайн-обучениеУрГПУ» Муз- дид игра	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?2d016494bd5cb844c165c059be3ffb98">https://online.uspu.ru/certificates/?2d016494bd5cb844c165c059be3ffb98</a>
15.	Сеть интернет Уральский ГПУКонспекты музыкальных занятий для младшей группы Уральский ГПУ	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?c6a10f95d883f8de872949ed40dab099">https://online.uspu.ru/certificates/?c6a10f95d883f8de872949ed40dab099</a>
16.	Всероссийский вебинар « Мерсибо» «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП»	Котова М.П.	Сертификат
17.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Котова М.П.	Сертификат
18.	Федеральный информационный центр «Эталон» « Как преодолеть заикание»	Котова М.П.	Сертификат

19.	Федеральный информационный центр «Эталон» «Что такое дизартрия»	Котова М.П	Сертификат
20.	Форум: «Ориентиры детства», по теме «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ».	Курдюкова Е.А.	Сертификат
21.	Семинар для специалистов "Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями".	Курдюкова Е.А.	Сертификат
22.	Краевой онлайн - семинар «Особенности взаимодействия с детьми с РАС».	Любарская О.В.	Сертификат
23.	Практико-ориентированный семинар для специалистов «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями».	Любарская О.В.	Сертификат 6 часов
24.	Вебинар «STEM-образование детей дошкольного возраста: новые подходы к традиционному содержанию».	Любарская О.В..	Сертификат 1 час
25.	Вебинар «Как научить ребенка мыслить рассуждать»	Любарская О.В.	Сертификат
26.	Вебинар «Как ребенок общается с другими детьми в дошкольном возрасте».	Любарская О.В.	Сертификат 1 час
27.	Вебинар «Тематическое формирование комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ»	Любарская О.В.	Сертификат 3 часа
28.	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» ФРЦ МГППУ	Любарская О.В.	Сертификат
29.	Вебинар «Коллекционирование в детском саду как форма познавательной деятельности»	Любарская О.В.	Сертификат 1 час
30.	Вебинар «Особенности поведения детей с алалией и работа специалиста с родителями»	Любарская О.В.	Сертификат 2 часа
31.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»	Любарская О.В.	Сертификат
32.	Всероссийский форум «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».	Любарская О.В.	Сертификат 16 часов
33.	Вебинар «Личностное развитие дошкольников в социальной среде»	Сидорова Ю.И.	Сертификат
34.	Вебинар «Школа смыслового чтения. Развиваем у ребенка дошкольника основы информационной грамотности» -15 ноября	Сидорова Ю.И.	Сертификат
35.	Вебинар «Я люблю математику»	Сидорова Ю.И.	Сертификат
36.	Вебинар «Проектная художественно- творческая деятельность детей младшего школьного возраста: выставочный проект «Я вижу мир» - 4 октября 2021	Сидорова Ю.И.	Сертификат
37.	Вебинар «Дети и юмор. Можно ли воспитать у ребенка –дошкольника чувство юмора» - 7 декабря	Сидорова Ю.И.	Сертификат
38.	Вебинар «Новые литературные герои для современных детей» -1 декабря	Сидорова Ю.И.	Сертификат
39.	Онлайн –семинар «Особенности взаимодействия с детьми РАС»- 24 ноября	Сидорова Ю.И.	Сертификат
40.	Всероссийский научно- практический онлайн –семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»- 23 сентября 2021	Сидорова Ю.И.	Сертификат
41.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» -6 октября 2021	Сидорова Ю.И.	Сертификат

42.	Семинар «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями» -03.12.2021	Сидорова Ю.И.	6 часов
43.	Вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ «Мерсибо Плюс»»	Талай О.Ю.	Сертификат
44.	Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ».	Талай О.Ю..	Сертификат
45.	Вебинар «Интерактивные игры и упражнения для изучения русского языка с младшими дошкольниками. «Русский без нагрузки-2»,новые правила».	Талай О.Ю..	Сертификат
46.	Вебинар «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр».	Талай О.Ю.	Сертификат
47.	Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ»	Талай О.Ю.	Удостоверение 73 часа
48.	Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Талай О.Ю.	Удостоверение 36 часов
49.	Единый урок «Эпидемиологических требований к образовательным организациям»	Талай О.Ю.	Удостоверение 36 часов

**Количество прослушанных вебинаров,  
курсов повышения квалификации в 2021-2022 уч.году за 2-е полугодие  
(результат участия вебинара, прохождение курсов)**

№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	ФИО педагога	Ссылка на публикацию
1.	05.01.2022 г .Вебинар «Базовые приёмы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ»	Талай О.Ю.	сертификат
2.	02.02.2022 г . Вебинар «Формирование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР»	Талай О.Ю..	сертификат
3.	02.03.2022 Вебинар «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»	Талай О.Ю.	сертификат
4.	06.04.2022 Вебинар «Эффективные игры и упражнения для изучения русского языка в начальной школе»	Талай О.Ю.	сертификат
5.	Сертификат вебинара Приёмы формирования фразовой речи у детей с задержкой речевого развития с помощью интерактивных упражнений	Талай О.Ю.	сертификат
6.	Курсы о повышении квалификации «Ставропольский краевой институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Талай О.Ю.	Удостоверение 36 часов
7.	Вебинар "Активизация речи "неговорящих" детей с помощью интерактивных и настольных игр" 26.01.2022	Курдюкова Е.А.	Сертификат
8.	интернет-курсы обучение по программе повышения квалификации ООО "Центр инновационного образования и воспитания"- "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов	Курдюкова Е.А.	Удостоверение
9.	интернет-курсы обучение по программе повышения квалификации ООО "Центр	Курдюкова Е.А.	Удостоверение

	инновационного образования и воспитания"- "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов		
10.	20.04.2022 г. прослушала вебинар "Проектная деятельность в современном детском саду" объемом 2 часа	Курдюкова Е.А.	Сертификат
11.	Прослушала вебинар "Роль игры в социализации детей дошкольного возраста" 2 часа	Курдюкова Е.А.	Сертификат
12.	Вебинар «Детская агрессия. Как с ней бороться?» 17 января	Сидорова Ю.И.	Сертификат
13.	Вебинар «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду» -14 января	Сидорова Ю.И.	Сертификат
14.	Вебинар «Готовимся к школе: математические ступени для дошкольников» 8 февраля	Сидорова Ю.И.	Сертификат.
15.	Повышение квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции»- 15 февраля	Сидорова Ю.И.	удостоверение 66ч
16.	Повышение квалификации «Коррекционная педагогика и особенности в образовании в воспитании детей с ОВЗ»- 16 февраля	Сидорова Ю.И.	удостоверение 73 ч
17.	Вебинар «Узнаю мир! Планирование работы по познавательному развитию детей 3-4 лет» 3 марта	Сидорова Ю.И.	Сертификат
18.	Вебинар «Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественной –научной грамотности в дошкольном возрасте» - 19 мая	Сидорова Ю.И.	Сертификат
19.	Вебинар «Математические досуги для детей дошкольного возраста»-4 апреля	Сидорова Ю.И.	Сертификат
20.	Курсы повышение квалификации: «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Любарская О.В.	удостоверение 36ч.
21.	Курсы повышение квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Любарская О.В.	удостоверение 73ч.
22.	Курсы повышение квалификации: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Любарская О.В.	удостоверение 36ч.
23.	Вебинар «Культура представления наглядной информации для взрослых в детском саду».	Любарская О.В.	Сертификат 1ч. <a href="file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15584.pdf">file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15584.pdf</a>
24.	Вебинар «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе»	Любарская О.В.	Сертификат 1ч. <a href="file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15663.pdf">file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15663.pdf</a>
25.	Вебинар «Азбука тела: развитие ребенка в движении»	Любарская О.В.	Сертификат 0,5ч. <a href="file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15779.pdf">file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-15779.pdf</a>
26.	Вебинар «Большое космическое приключение. Как интересно и с пользой провести время с ребёнком?»	Любарская О.В.	Сертификат 0,5ч. <a href="https://cloud.mail.ru/attaches/16488141131116758502%3B0%3B1?folder-id=0&amp;x-email=olga-lyub%40bk.ru&amp;cvf=f">https://cloud.mail.ru/attaches/16488141131116758502%3B0%3B1?folder-id=0&amp;x-email=olga-lyub%40bk.ru&amp;cvf=f</a>
27.	Вебинар » «Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно – научной грамотности в дошкольном возрасте»	Любарская О.В.	Сертификат 1ч. <a href="file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-16060.pdf">file:///C:/Users/Ольга/Downloads/certificate-16060.pdf</a>
28.	Курсы повышение квалификации на портале Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях »	Стаценко Е.В.	удостоверение 36ч. 16.02.22 г.
29.	Международный педагогический вебинар «Особенности использования игровых	Стаценко Е.В.	Сертификат <a href="http://www.planeta-p.space">www.planeta-p.space</a> 18.03.22 г.

	методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»		
30.	Сертификат участника онлайн марафона «Цифровые блага», «Педагоги России» - приложения, сберегающие здоровье, -автоматические сервисы и боты .	Каспарова Т.В.	Сертификат
31.	Сертификат участника марафона «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетям и мессенджерами»19.03.2022	Каспарова Т.В.	Сертификат
32.	Сертификат участника трансляции « Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций» 26.03.2022г	Каспарова Т.В.	Сертификат
33.	Участник Всероссийского вебинара «операт создание маршрута для дошкольников с ОВЗ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТ ПРОГРАММЫ «КИМП»	Каспарова Т.В.	Сертификат
34.	прошла интернет-курсы обучение по программе повышения квалификации ООО "Центр инновационного образования и воспитания"- "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов	Булгакова Н.В.	Удостоверение
35.	прошла интернет-курсы обучение по программе повышения квалификации ООО "Центр инновационного образования и воспитания"- "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов	Булгакова Н.В.	Удостоверение
36.	Курсы: прошла обучение по программе повышения квалификации "Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов.	Булгакова Н.В.	Удостоверение
37.	Вебинар: «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и инновационных методик.	Карасева Р.З.	Сертификат
38.	Вебинар «Особенности поведения детей с алалией и работа специалиста с родителями»	Карасева Р.З.	Сертификат
39.	Курсы повышение квалификации: «Методики раннего развития одаренности в дошкольном возрасте »	Карасева Р.З.	удостоверение 32ч.
40.	Вебинар «Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути»	Карасева Р.З.	Сертификат
41.	Вебинар «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр»	Карасева Р.З.	Сертификат
42.	Вебинар «Базовые приемы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ»	Карасева Р.З.	Сертификат
43.	Вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Карасева Р.З.	Сертификат
44.	Вебинар «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОВЗ»	Карасева Р.З.	Сертификат
45.	Вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия»	Карасева Р.З.	Сертификат
46.	Вебинар «Интерактивные Коррекционные таблицы - эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога»	Карасева Р.З.	Сертификат
47.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Методическая разработка «Необыкновенный концерт»	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a">https://online.uspu.ru/certificates/?4b5e6ff2910b249719e81001f4d5fa1a</a>
48.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Музыкально- дидактические игры для детей старшего возраста	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?75a3c8fbfac5736f983663f02e9a0c57">https://online.uspu.ru/certificates/?75a3c8fbfac5736f983663f02e9a0c57</a>

49.	Краевой практико - ориентированный семинар «Снятие психоэмоционального состояния с помощью музыкотерапии» 14.01.2022 (2 часа)	Константинова И.В.	удостоверение 2 часа
50.	Вебинар Обучение детей пению 11.02.2022 (2 часа)	Константинова И.В.	2 часа
51.	Вебинар «Развитие вокально- хоровых навыков» 11.02.2022 (2 часа)	Константинова И.В.	2 часа
52.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Мастер класс» Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности и творчества детей»	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?4a2776521d2bff9f41aa8280a4288ad8">https://online.uspu.ru/certificates/?4a2776521d2bff9f41aa8280a4288ad8</a>
53.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Конспекты НОД по музыкальному воспитанию младшая группа	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?fafec12d4c38605f456eaf703d27234f">https://online.uspu.ru/certificates/?fafec12d4c38605f456eaf703d27234f</a>
54.	«Онлайн-обучение УрГПУ» НОД по муз. воспитанию с использованием ИКТ «Сверху пар- снизу пар, шипит русский самовар» подг.гр	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?c47fc1eb36deb7fb492769d64788b4ee">https://online.uspu.ru/certificates/?c47fc1eb36deb7fb492769d64788b4ee</a>
55.	«Онлайн-обучение УрГПУ» НОД Знакомство с музыкальными инструментами средняя гр	Константинова И.В.	<a href="https://online.uspu.ru/certificates/?5d738e2a27c963355a0543f564c950a4">https://online.uspu.ru/certificates/?5d738e2a27c963355a0543f564c950a4</a>
56.	Онлайн- семинар «Коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения »	Константинова И.В.	22.03.2022
57.	Онлайн-обучение УрГПУ» Инновационные формы работы с детьми по музыкальному воспитанию	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47270-innovatsionnye-formy-raboty-s-detmi-po-muzykalnomu-vospitaniju">https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47270-innovatsionnye-formy-raboty-s-detmi-po-muzykalnomu-vospitaniju</a>
58.	Онлайн-обучение УрГПУ» Семейная гостиная «Веселые нотки для нашей семьи»	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47271-semejnaya-gostinaya-veselye-notki-dlya-nashej-semi">https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47271-semejnaya-gostinaya-veselye-notki-dlya-nashej-semi</a>
59.	Онлайн-обучение УрГПУ» Традиционные и инновационные подходы взаимодействия ДОУ и семьи	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47272-traditsionnye-i-innovatsionnye-podkhody-vzaimodejstviya-dou-i-sem">https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47272-traditsionnye-i-innovatsionnye-podkhody-vzaimodejstviya-dou-i-sem</a>
60.	Онлайн-обучение УрГПУ» Эффективность коррекционно - образовательной деятельности ДОУ»	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47273-effektivnost-korreksionno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-dou">https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/47273-effektivnost-korreksionno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-dou</a>
61.	«Онлайн- обучение УрГПУ» Инновационные подходы в музыкальном развитии	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/certificates/?b33d3f87aa87da397e730c86d94b04a1">https://edupres.ru/certificates/?b33d3f87aa87da397e730c86d94b04a1</a>
62.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Традиционные формы работы с семьей по музыкальному воспитанию	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/certificates/?337a793dd458a10d739cd80798f8e79f">https://edupres.ru/certificates/?337a793dd458a10d739cd80798f8e79f</a>
63.	«Онлайн- обучение УрГПУ» « Взаимодействие и общение дошкольников в различных видах музыкальной деятельности»	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/certificates/?7fbf4e46a36d6b500553bbaad92b06df">https://edupres.ru/certificates/?7fbf4e46a36d6b500553bbaad92b06df</a>
64.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Логоритмические игры на музыкальных занятиях	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/certificates/?60332707709610ebc32f64e855e81c03">https://edupres.ru/certificates/?60332707709610ebc32f64e855e81c03</a>
65.	Онлайн- семинар «обучение детей пению»	Константинова И.В.	Сертификат 2 часа
66.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Консультация для родителей «праздник своими руками»	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/detsad/raznoe/file/48559-konsultatsiya-dlya-roditelej-prazdnik-svoimi-rukami">https://edupres.ru/detsad/raznoe/file/48559-konsultatsiya-dlya-roditelej-prazdnik-svoimi-rukami</a>
67.	«Онлайн-обучение УрГПУ» Практический материал подготовки к музыкальному занятию»	Константинова И.В.	<a href="https://edupres.ru/certificates/?0854937c858446ba1126363de79741a6">https://edupres.ru/certificates/?0854937c858446ba1126363de79741a6</a>



**Вывод:** методическая работа с кадрами в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

В 2022г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

## Раздел 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

### Анализ за 2-е полугодие 2021 года.

За 2-е полугодие 2021 года были потрачены **бюджетные средства** на улучшение материально технической базы:

- 1500,00 рублей – приобретение матриц для печатей
- 30 790,00 рублей – приобретение основных средств (накопитель, память, печать, рутокен)

За 2-е полугодие 2021 г. были, поступление на расчетный счет поступили благотворительные средства, в размере 57 750 рублей 00 копеек, расходов за счет благотворительных средств не было.

За 2-е полугодие 2021 г. были потрачены средства на улучшение материально технической базы учреждения за счет 20% от родительской платы:

- 45820,31 рублей – приобретение хозяйственных товаров (хозяйственные и канцелярские товары)
- 22 399,00 рублей – приобретение основных средств (водонагреватель, металлоискатель, батарея)

### Анализ за 1-е полугодие 2022 года.

За 1-е полугодие 2022 года были потрачены **бюджетные средства** на улучшение материально технической базы:

- 3 823,42 рубля – приобретение канцелярских товаров

За 1-е полугодие 2022 г. на расчетный счет учреждения поступили благотворительные средства, в размере 76 907 рублей 00 копеек, расходов за счет благотворительных средств не было.

За 1-е полугодие 2022 г. были потрачены средства на улучшение материально технической базы учреждения за счет 20% от родительской платы:

- 29 960,00 рублей – приобретение основных средств (пирометр, гигрометр, пандус)
- 140 132,56 рублей - приобретение строительных и канцелярских товаров (провод, лампа светодиодная, кисти, проволока)

Сведения о семьях воспитанников на 01.01.2022 года						
Кол-во многод-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во полных семей./ Кол-во неполных семей	Кол-во опекун-х семей / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.-инв. / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей,пол-х компенс-е выплаты части родит. Платы		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
25/28	127/27	1/1	1/1	62	69	22

## Раздел 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;
- укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

## Раздел 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

### Приоритетные направления и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад №4» на 2022-2023 учебный год:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в непосредственно организованной образовательной деятельности;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников.
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями («Станция юных натуралистов», музыкальная школа, ГИБДД).

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

Таким образом, необходимо сформулировать **цель и основные задачи на 2022-2023 учебный год.**

**Проблема:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Цель:** совершенствование развивающей образовательной среды, направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение условий для успешного внедрения рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДООУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.
4. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни. Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ социальными партнерами для формирования общей культуры воспитанников.
6. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

**Методическая тема на год**

Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых, современных педагогических программ и технологий. Углубить работу педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развитию интереса к активной двигательной деятельности. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка и совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ социальными партнерами.