

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4»**

**Публичный доклад
о результатах деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4»
за 2022/2023 учебный год**

г. Михайловск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика ДООУ»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Результаты деятельности»

Раздел 5 «Кадровый потенциал»

Раздел 6 «Финансовые ресурсы ДООУ и их использование»

Раздел 7 «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»

Раздел 8 «Перспективы и планы развития на новый учебный год»

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №4»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Год основания	1934 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г.Михайловск, ул.К.Маркса, 144
Телефон	(886553) 6-40-54
e-mail	det.sad.4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	det-sad-4.narod.ru
Режим работы	с 07.00 – до 19.00 - общеобразовательные группы с 07.30 – до 18.30 – группа компенсирующей направленности, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губарева Марина Юрьевна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения**

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 1022603023145 в МИФНС №11 по СК
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	16 июля 1999 года серия 26 №003701180
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №4» и зарегистрирован в МНС 29 декабря 2015г. с изменениями и дополнениями на 04.03.2021г.

учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329677 от 08.02.2016г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ в наличии.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения

ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (занятия по расписанию)	Индивидуальная работа		

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом действующих СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика- Синтез» 2018г. и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карпуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др
4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.
5. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»- Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет» Москва, «Творческий центр», 2005., И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе детского сада, Л.С.Метлина "Занятия по математике в детском саду". -М:"Просвещение",1985.
6. О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным искусством» Москва,2006, «Скрипторий 2003».

7. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой.
8. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты» Колесниковой Е.В. : Рабочие тетради: «Дорисуй» 3-4 года, «Дорисуй и раскрась» 4-5 лет, «Раз-словечко, два словечко» 3-4 года., «От слова к звуку» 4-5 лет., «От А до Я» 5-6 лет
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
10. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.
11. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. – Ставрополь.
12. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений/ рец.: А.Ф. Золотухина и др.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец. И.А. Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.Е.Таранова; науч. Ред. Н.Б. Погребова. Сборник 1, 2.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной,

театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно- пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. На основе Рабочей программы воспитания ДОО был составлен календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки была определена цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Культурно-досуговые мероприятия проведенные в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
ПДД	развлечение	педагога, дети
Осенний бал	утренники	педагоги, дети
День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети
Коляда	развлечение	педагоги, дети
Масленица	развлечение	педагоги, дети
«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	развлечение	педагоги,дети
23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети
8-Марта	утренники	педагоги, дети
1-е апреля - День смеха	развлечение	педагоги, дети
День космонавтики	развлечение	педагоги, дети
9 мая – День Победы	развлечение	педагоги, дети
Выпускной 2023	развлечение	педагоги, дети,родители
1-июня – День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
День России	развлечение	педагоги, дети

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

Коррекционная деятельность ведется по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе

(отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Обследован один ребенок-инвалид с целью разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы (маршрута).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия для детей с ОНР проводились пять раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В марте 2023 года был проведён мониторинг речевого развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 6 детей было выпущено с чистой речью и 3 ребенка со средней динамикой и рекомендациями с ТПМПК о продолжении занятий с специалистами, 8 детей были оставлены для продолжения логопедической работы.

Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году 8 детей

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации:

- «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе».
- «Учимся рассказывать»
- «Критерии готовности к школьному обучению»
- «Важность развития мелкой моторики»

-«Работа с мнемотаблицами»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультирование:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
- «Как научить ребенка произносить шипящие звуки».
- «Почему важно отвечать на вопросы детей»
- «С какого возраста учить детей читать?».
- «Развитие фонематического слуха»
- «Обогащение словарного запаса»

с родителями воспитанников общеобразовательных групп

- Рекомендации по исправлению звука «р»
- Рекомендации по обращению к узким специалистам (аденоиды, укороченная уздечка языка)
- Рекомендации по коррекции звукопроизношения
- Контроль за речью в повседневной жизни
- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме
- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

В 2022-2023уч.г. было проведено 4 заседания ППк (психолого-педагогический консилиум):

ППк №1(Организационное заседание, сентябрь 2022):

1. Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.
2. Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших в логопедическую группу: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.
3. Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей логопедической подготовительной к школе группы на начало года и составления речевых карт на новых детей).

ППк №2 (январь 2023г.)

1. Динамическая оценка состояния ребенка с ОНР.
2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №3 (март 2023г.)

1. Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДООУ и направление детей, нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании на ТПМПк для перевода в логопедическую группу и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2. Оценка обследования детей логопедической группы (2-го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППк.

3. Оформление документов.

ППк №4(май 2023г.)

Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Результаты ТПМПК.

Подведение итогов работы ППк.

По результатам работы ППк в 2022-2023уч.году:

-логопедическая группа на 2023-2024 уч.год укомплектована в полном объёме;
-определены образовательные маршруты детей, нуждающихся в занятиях с психологом;

-выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;

- в течении учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (работал консультативный пункт).

В 2022-2023 уч.году было проведено 2 заседания медико-психолого-педагогического совещания (МППС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, вопросы, касающиеся здоровья воспитанников: определение групп здоровья, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста, профилактика простудных заболеваний в детском саду, поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, а так же результаты педагогической диагностики и готовности выпускников ДООУ к обучению в школе.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.
- Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности (остальные собрания проводились в заочном режиме по причине пандемии).

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрались интересные формы взаимодействия с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 4» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный Партнер	Предмет отношений
Художественно-эстетическое развитие. Нравственно-патриотическое воспитание. Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников.	«Историко-краеведческий музей им.Н.Г.Завгороднего»	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения, потребностей воспитанников в самореализации, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса, патриотизма и нравственного воспитания.
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу

		психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преимственность дошкольного и начального образования	МБОУ НОШ №24	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Чтение художественной литературы	Детская районная библиотека	Знакомство с творчеством детских писателей. Книжные тематические выставки.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	Музыкальная школа	Знакомство с разными муз.жанрами, инструментами; концерты.
	Невинномысский театр кукол «Теремок», «Солнышко»	- Театрализованные представления на базе ДОУ
Гражданско-патриотического воспитания	МБУ ДО ДЮЦ «Пост № 1	Обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания; организация мероприятий для формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Раздел 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой

деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОО предусмотрены кабинеты узких специалистов: 1 логопедический кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);
- аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

С целью максимального использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в ДОО с 2019 года создается база мультимедийных презентаций по образовательным областям.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут.

Продолжительность использования ЭСО¹:

Электронные средства обучения	Классы	на занятии, мин, не более	суммарно в день, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10

¹ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), таблица 6.8.

Персональный Компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, ЗПР и отдельных категорий детей - инвалидов.

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия.

Согласно требованиям, помещение кабинетов специалистов поделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога;
- проведения коррекционно-развивающих занятий;
- игровая.

В рабочей зоне располагается мебель, для консультирования специалистами родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации и хранения учебно-методических материалов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях, оснащенных:

- приборами дополнительного освещения;
- настенным зеркалом (кабинет учителя-логопеда);
- дидактическими играми;
- детской мебелью, которую легко перемещать.

Игровая зона оборудована многофункциональным, модульным оборудованием. Это способствует раскрытию потенциала детей.

Вывод:

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МБДОУ соответствуют требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайнера по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Образовательной программы.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности воспитанников

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закалывающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	ноябрь, февраль, апрель	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
4	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+

5	Обследование физического развития		2 раза в год	+
---	-----------------------------------	--	--------------	---

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Психолого-педагогический анализ адаптации детей к условиям ДОУ

количество человек	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации
67	50 (75%)	10 (15%)	7 (10%)

Вывод:

50 (75%) человека адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети практически не болели, спокойно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 10 (15%) детей адаптационный период прошёл в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического

стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 7-х (10%) детей процесс адаптации тяжелый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Для облегчения прохождения адаптации родителям были подготовлены консультации по теме «Адаптационный период детей младшего возраста в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1. Выполнение общих санитарно-гигиенических требований.

Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

– на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;

– проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОО;

– все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;

– выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3-х месячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

2. Выполнение требований пожарной безопасности.

На входе зданий ДОО размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОО оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 4» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве.

3. Выполнение требований антитеррористической защищённости.

МБДОУ «Детский сад № 4» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Охрана в дневное время осуществляется организацией ЧОП «Зевс».

4. Медицинское обслуживание: медкабинет имеет лицензию.

5. Правила дорожной безопасности

(правильные подъезды к зданию ДОУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнка привозят на машине и т.п.);

6. Обеспечение физической безопасности

(пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7. Безопасность жизнедеятельности

(не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Имеются предписания контролирующих органов, для их устранения запрошены бюджетные средства для 100% устранения выявленных нарушений.

Вывод: в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Коллектив ДОУ в 2022-2023 учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей.

По итогам за 1 полугодие 2023г.				%	%	%	%
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка	посещаемости за 2021 календарный год	посещаемости за 2022 календарный год	посещаемости за 1 п.2022 года	посещаемости за 1 п. 2023 года
153	153	2562	17,5	47,5	45,5	47,23	53,5

Скачок заболеваемости по ОРВИ и гриппу пришелся на январь-февраль-2023года.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

16824	1348,5	4122,8	348,2	79,7	251,3	208,46	375,32	4531,5	1351,2	-	263,8	5220	102,6
-------	--------	--------	-------	------	-------	--------	--------	--------	--------	---	-------	------	-------

Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования 1 полугодие 2023г.

Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (за 1 полугодие 2023 год)													Средняя стоимость питания
Мясо	Молоко	Творог	Сыр	Масло сливочное	Масло растительное	Рыба	Овощи свежие	Фрукты	Сухофрукты	Сок	Яйцо	Всего % выполнения	
101,20	57,14	51,23	135,6	71,52	71,52	50,86	56,68	97,56	132,9	0	36,16	81,36	104,42 руб.

Приказами по Учреждению в начале учебного года назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи.

С поставщиками продуктов заключены договора, устанавливается периодичность.

К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

Анализ результатов образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 4», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям.

Всего обследовано: **129** воспитанника (на начало года – 83,7%).

134 воспитанника (конец года – 87%).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НА КОНЕЦ ГОДА

Уровни/ОО	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Ср. показатель по уровню
Ур-нь ниже среднего	6 %	7,6 %	3,8%	3 %	5 %	5 %
Средний ур-нь	49 %	45 %	53,2%	51 %	45,4 %	49 %
Ур-нь выше среднего	45 %	47 %	43%	46 %	51,6 %	46 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 – 2023 учебного года показали высокий уровень – 46%, средний уровень – 49%, низкий уровень – 5%.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми:

Образовательная область	Раздел	Год	
		2021-2022	2022-2023
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	83%	93%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	94%
	Ознакомление с окружающим		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	91,8%	96%
	Лепка		
	Рисование		
	Аппликация		
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	95,2%	97%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	96,4%	96%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по всем образовательным областям.

Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДОУ:

В 2022 – 2023 учебный год выпустилось в школу 37 воспитанников. Выпускники МБДОУ «Детский сад № 4» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обследование детей 7-ого года жизни проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной

регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ «Готовность ребенка к школьному обучению»

Группа	Мотивационная готовность	Эмоциональный фон	Социальное развитие	Развитие речи и речевого общения	Развитие мелкой моторики	Вазомоторная активность	Познавательное развитие	Средний показатель
Гр. «Мишка» 6чел	н - 1 ср-5 в - 0	эмоц. неблаг.- 0 эмоц. благ.-7	н-0 ср-6 в-0	н-0 ср-6 в-0	н-0 ср-3 в-3	н-0 ср-2 в-4	н-0 ср-4 в-2	н-1- (3%) ср-20 (54%) в-16 (43%)
гр. «Солнышко» 31 чел	н-0 ср-23 в-8	эмоц.неблаг.0 эмоц.благ.-31	н-0 ср-15 в-16	н-0 ср-13 в-18	н-0 ср-16 в-15	н-0 ср-15 в-16	н-0 ср-14 в-17	
ИТОГО: 37чел*	Н - 1 (3%) Ср - 28 (75%) В - 8 (22%)	эмоц. неблаг.- 0 эмоц.благ.-37 (100%)	н - 0 (0%) ср- 21 (57%) в-16 (43%)	н-0 (0%) ср-19 (51%) в-18 (49%)	н-0 (0%) ср-19 (51%) в-18(49%)	н-0 (0%) ср-17 (46%) в-20 (54 %)	н-0 (0%) ср-18 (49%) в-19 (51%)	

*Было обследовано – 37 воспитанников:

Уровни готовности к обучению в школе:

- ниже среднего уровня -1чел (3%)
- средний уровень -20 чел (54 %)
- выше среднего уровня – 16 чел (43%)

В ходе исследования **было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- образовательный процесс с детьми строится на основе Основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В группах созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир»..Книги

расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Охват коррекционной деятельностью воспитанников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 01.01.2023

Всего детей в ДОО	Всего групп в ДОО	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	Кол-во детей в группах компенсир. направленности для детей с ТНР	Кол-во лог. пунктов	в них детей	Кол-во учителей – логопедов в ДОО	Кол-во педагогов психологов	% охвата воспит-ов ДОО логопед. помощью	% охвата воспитанников ДОО психологическ. Помощью
153	5	2	1	14	1	15	2	1	56,8	100

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Достижения МБДОУ «Детский сад №4»

Мониторинг участия педагогов и воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования в краевых и районных конкурсах в 2022-2023 учебном году.

Наименование краевого и (или) районного конкурса, дата конкурса	Участники (дошкольная организация, педагогический работник)	Участие/ Призовое место	Участники (воспитанники)	Участие / Призовое место
Муниципальный уровень				
1.Муниципальный экологический конкурс «В союзе с природой» (с 14 ноября 2022 года по 25 ноября 2022 года).			Черненко Егор Агеев Тимофей Белов Иван Демченко Варвара Закарян Милана Копейкин Виталий Острянина Кира Ракович Екатерина Роман Валерия Сиргиенко Владимир Тищенко Милана Тузарова Ольга Чальченко Сергей Шавклис София	3 место участие 1 место участие участие 3 место 1 место участие участие 2 место 3 место участие 3 место Участие
2.Муниципальный (заочный) этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»			Алтухова Виктория Коновалова Ульяна Харина Алиса Наумова Полина	участие участие участие 1 место
3.Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			Харитонов Кирилл Оганесян Аделина Мосолков Илья Коновалова Ульяна Проказин Иван Комалова Доминика Сущенко Руслан Клещунова Варвара	2 место 1 место 2 место участие участие участие участие участие

			Аванесян Каролина	участие
4.Муниципальный конкурс «Театральная игрушка своими руками»			Мартыненко Ева Гладков Сергей	1 место 2 место
5.Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»			Томилина Евгения Сергеев Александр Оганян Аделина Коновалова Ульяна Горлова Софья	участие участие участие участие участие
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят - 2023»	Участие			
7. Муниципальный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023»			«Эко – мода 2023» Арутюнян Мария Цигулев Иван Тузарова Ольга Синицын Максим Лихоткина Кира Колужная Елизавета Захаров Владислав Давидова София Азизов Богдан Харина Алиса Таранец Вероника «ЭкоПоделки» Горлова София Подунова Василиса Губарев Юрий Камалова Доминика Наумова Полина	1 2 2 2 участие участие
8. С 10 апреля 2023 года по 5 мая 2023 года проводится муниципальный (заочный) экологический конкурс «Земля – твой дом»			Тищенко Милана	Участие
9. Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка с 19 декабря по 23 декабря 2022 года (включительно).			Махалкин Артем Тюренков Семен	2 участие
10. Муниципальный конкурс на лучшую птичью кормушку в 2023году			Наумова Полина	участие

11. Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...», с 21 февраля 2022 года по 28 февраля 2022 года	Сидорова Ю.И. Любарская О.В.	Участие		
Региональный уровень				
12. Краевой (заочный) этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»			Наумова Полина	Участие
13. Краевой этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023»			«Эко – мода 2023» Арутюнян Мария Цигулев Иван Тузарова Ольга Синицын Максим Лихоткина Кира Колужная Елизавета Захаров Владислав Давидова София Азизов Богдан Харина Алиса Таранец Вероника	1
14. Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			Оганян Аделина	2
Всероссийский уровень				
15. Региональный этап Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»			Горлова София Ермак Алиса	Участие

Вывод: коэффициент (%) участия ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня / коэффициент (%) качества участия ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня составил: 63,6/71

Участие воспитанников, педагогов ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах

Всего воспитанников в ДОО на 01.01.2023 г.	Всего пед. раб. в ДОО на 01.01.2023 г.	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2022/2023 уч. г.		Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2022/2023 уч. г.		% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2022/2023 уч. г.		Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2022/2023 уч. г.	
		воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.
153	14	144	13	157	104	94,1	92,8	68,5	50

Всероссийские акции

- «Окна Победы!» - участие
- «Рисуем победу» - сертификаты
- «Окна России» - участие
- «Дарю книгу» - участие
- «Дели на три» - участие
- «Дети в науке» - участие
- Всероссийский урок эколят» - участие

Районные и краевые акции

- Районная акция «День леса» и «День воды» - участие
- Районная акция «Каждой пичужке – по кормушке» - участие
- Районная акция «День земли»- участие
- Районная акция «День птиц»- участие
- Краевая экологическая акция «День эколога» - участие
- Макулатура 2022 – участие

Работа по взаимодействию с семьей

В 2022 — 2023 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДООУ, «Программой развития образования ДООУ» и была направлена на реализацию задач: развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДООУ; удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДООУ.

В рамках проведения социологического исследования в апреле 2023 года, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 95 человек, из них:

- Мужчин- 26
- Женщин- 69;
- в возрасте 25-35 лет - 68;
- в возрасте 35-45 лет- 25;
- старше 45 лет- 2.

1. Анализ в соответствии с анкетой

Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	15
	б) от 1 года до 2-х лет	35
	в) более 2-х лет	45
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	95
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	95
	в) об организации питания	95
	г) получаю недостаточно информации	0
	д) не получаю информацию	0
е) другое	0	
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	35
	полностью удовлетворен	60
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	87
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	10
	полностью удовлетворен	85
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	5
	полностью удовлетворен	90
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	87

е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	5
	полностью удовлетворен	90
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	6
	полностью удовлетворен	89
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	9
	полностью удовлетворен	86
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	0
	полностью удовлетворен	95
к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	7
	полностью удовлетворен	88
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	10%
	полностью удовлетворен	90%
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	12
	в) высокий	83
	г) затрудняюсь ответить	0

Свод комментариев о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

- продолжать укреплять материальную базу детского сада (спортивное оборудование, игрушки, тематические стенды, ремонт асфальтового покрытия);
- озеленение территории детского сада цветущими растениями;
- обеспечение художественной литературой, дидактическими пособиями.

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации образовательной деятельности и питания, осведомленность родителей о режиме работы детского сада (100%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.

Не выявлено родителей, которые не удовлетворены качеством работы ДООУ. Частично удовлетворены 10% и полностью 90%.

Большинство родителей (87%) считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДООУ.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте при МБДОУ «Детский сад №4».

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет вариативными формами дошкольного образования 03.06.2023год.

Всего детей от 3 до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования	Группы кратковременного пребывания, функционирующие на базе дошкольных образовательных организаций		Группы кратковременного пребывания, функционирующие на базе образовательных организаций дополнительного образования детей и др.		Группы полного дня функционирующие на базе общеобразовательных учреждений		Семейные группы, являющиеся структурным подразделением ДОО		Группы присмотра и ухода		Консультативные пункты		Другие формы получения дошкольного образования (указать какие)		
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37 *	0	0

* Консультпункт для родителей детей, не посещающих детский сад. (с 01.09.22г. по 03.06.23г.)

Вывод: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2022-2023 учебный год:

- обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Телеграмм детского сада для родителей с обратной связью;
- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;
- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного

результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (предоставлялись оплачиваемые курсы (оказание первой мед.помощи, курсы профессиональной переподготовки), посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В детском саду работают 14 педагогов. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4»

Всего пед. работников на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш.пед. (дошкольное) образ-е на 01.07.2023г. (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.07.2023г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е на 01.07.2023г.	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкольное) образ-е на 01.07.2023г.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.06.2022г. (чел.)			% педагогов, имеющих высш. квалифика. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педагогов на 01.07.2023г.	
							выс. кат.	1к ат	соот. з/д		
14	8	8	0	57,1	57,1	0	10	2	1	100	85,7

Высшую категорию имеют – 71,4% (10 чел),

первую категорию - 14,2% (2чел),

7,1% (1чел) – имеют соответствие занимаемой должности,

7,1% (1 чел) без соответствия занимаемой должности.

Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

В 2022 - 2023уч.г. педагоги Талай О.Ю., Щекина О.В., Стаценко Е.В., Каспарова Т.К., Константинова И.В., Любарская О.В., Сидорова Ю.И., Котова М.П., Курдюкова Е.А., Булгакова Н.В., Котельникова Г.А., Арутюнян А.Р., прошли курсы повышения квалификации.

В 2022- 2023 учебном году четыре педагога прошли процедуру аттестации (Любарская О.В, Каспарова Т.В., Карасева Р.З. – высшая квалификационная категория, Талай О.Ю. - квалификационная категория).

В 2022-2023 уч.году свой опыт работы по теме самообразования представили:

1. «Использование элементов технологии ТРИЗ в речевой и познавательной деятельности с детьми логопедической группы» - Котельникова Г.В.
2. «Развитие фонематического слуха посредством игровых упражнений» - Котова М.П.

3. «Сказкотерапия – как средство формирования развития речи дошкольника» - Щекина О.В.
4. «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» - Сидорова Ю.И.
5. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте»» - Каспарова Т.В.
6. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы» - Любарская О.В.
7. «Дидактические игры как средство формирования представлений в средней группе» - Курдюкова Е.А.
8. «Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей дошкольников» - Константинова И.В.
9. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» - Стаценко Е.В.
10. «Развитие речевых навыков у детей с нарушениями речи через театрализованную деятельность» - Карасева Р.З.
11. «Пальчиковый театр, как средство развития речи и мелкой моторики» - Булгакова Н.В.
12. «Дидактическая игра, как форма обучения детей 3-4 лет» - Талай О.Ю.

Участие в методической работе Шпаковского района.

В 2021-2022 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» активно посещали методические объединения воспитателей и специалистов ДОУ Шпаковского муниципального района.

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров
курсов повышения квалификации за 1-полугодие в 2022-2023 уч.году
(результат участия вебинара, семинаров, прохождения курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Ссылка на публикацию, результат участия вебинара, прохождение курсов
1.	Вебинар "Эффективные формы работы с семьей в ДОУ"	Курдюкова Е.А.	Свидетельство
2.	Вебинар "Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО"	Курдюкова Е.А.	Сертификат
3.	Курсы "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)"	Курдюкова Е.А.	Сертификат
4.	Вебинар "Организация познавательного- речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС"	Курдюкова Е.А.	Сертификат
5.	26.09.2022 Вебинар МЦОиП «Профессиональное выгорание»	Щекина О.В.	Сертификат
6.	15.10.2022.Вебинар «Методы выявления причин отсутствия речи», 1 час	Щекина О.В.	Сертификат
7.	06.12.2022 Вебинар «Целенаправленное обучение и детская инициатива в современном дошкольном образовании», 1 час	Щекина О.В..	Сертификат
8.	05.12.2022 Вебинар «Скоро, скоро Новый год: веселые мастерилки для самых маленьких», 1 час	Щекина О.В.	Сертификат
9.	Обучение по санитарно-просветительской программе, 15 часов, «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Щекина О.В.	свидетельство
10.	Онлайн марафон «Коммуникация педагогов и родителей» 4 часа	Булгакова Н.В	Сертификат
11.	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Булгакова Н.В	Сертификат
12.	«Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающими ».	Булгакова Н.В	Сертификат
13.	Всероссийский мастер –класс «Методика развития Монтессори: современная практика реализации в ДОО»	Булгакова Н.В	Сертификат
14.	Всероссийский мастер –класс «Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа».	Булгакова Н.В	Сертификат
15.	Приемы эстетического воспитания дошкольников	Булгакова Н.В	Сертификат
16.	Онлайн марафон «Коммуникация педагогов и родителей» 4 часа	Булгакова Н.В	Сертификат
17.	Форум «Педагоги России». «Основы коммуникаций» образовательный курс 4 часа.	Каспарова Т.В.м.	Сертификат
18.	Вебинар «Оперативное создание документации в условиях ДОУ»	Каспарова Т.В.	сертификат.
19.	Вебинар «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ»	Каспарова Т.В.	Сертификат
20.	«Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ»	Каспарова Т.В.	Сертификат
21.	Вебинар «Летние творческие проекты»	Любарская О.В..	сертификат- 1 ч.
22.	Вебинар «Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая	Любарская О.В..	сертификат -1 час

	грамотность»		
23.	Вебинар «Летняя интерактивная практика как подготовка к школе детей с ОВЗ»	Любарская О.В.	сертификат - 3 ч.
24.	Вебинар «Просто детский сад: математические прописи»	Любарская О.В.	сертификат- 0,5 часа
25.	Всероссийский форум «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на - Дону»	Любарская О.В.	Сертификат
26.	Вебинар «Умственное воспитание детей в процессе развития элементарных математических представлений: программы, методики, технологии» 1 час	Любарская О.В.	Сертификат
27.	Вебинар «Целенаправленное обучение и детская инициатива в современном дошкольном образовании»	Любарская О.В.	Сертификат -1 час.
28.	Вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ»	Еремина Л.Ю.	Сертификат
29.	Вебинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Еремина Л.Ю.	сертификат.
30.	Вебинар «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО»	Еремина Л.Ю.	Сертификат
31.	Всероссийский вебинар (2 часа) «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ».	Еремина Л.Ю.	Сертификат
32.	Всероссийский вебинар (2 часа) «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ».	Еремина Л.Ю.	Сертификат
33.	Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» участник всероссийского вебинара 12 октября 2022год.	Котова М.П.	сертификат
34.	«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» участник всероссийского вебинара 21 сентября 2022год.	Котова М.П.	сертификат
35.	«Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста с помощью интерактивных игр» участник всероссийского вебинара 19 октября 2022год.	Котова М.П.	сертификат
36.	выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ» участник всероссийского вебинара 9 ноября 2022год.	Котова М.П.	сертификат
37.	«Навыки оказания первой помощи в объеме 36 часов»29.11.22г.	Котова М.П.	сертификат
38.	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Сидорова Ю. И.	15 ч.
39.	Вебинар «Как организовать педагогический квест «Взаимодействие детскрго сада и семьи в современных условиях» идеи для развития педагогов и организации работы в новом учебном году».	Сидорова Ю. И.	1 ч.
40.	Вебинар «Планирование работы детского сада и школы по подготовке детей к обучению в школе: речевое развитие»	Сидорова Ю. И.	1 ч.
41.	Вебинар «Умственное воспитание детей в процессе развития Элементарных математических представлений: программы, методики, технологии»	Сидорова Ю. И.	1 ч.
42.	Вебинар «Целенаправленное обучение и детская инициатива в современном дошкольном обазовании»	Сидорова Ю. И.	1 ч.
43.	Вебинар: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» -	Стаценко Е.В.	(Сертификат) 16.09.2022 г.
44.	Всероссийский вебинар западно – сибирский региональный образовательный центр «Основные аспекты гражданско – патриотического воспитания»	Стаценко Е.В.	Свидетельство 12.12.22 г. (2 академ. часа)
45.	Всероссийский педагогический вебинар на портале «Планета педагогов» «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Стаценко Е.В.	Сертификат 11.12.22 г.

**Количество прослушанных вебинаров, семинаров
курсов повышения квалификации за 2-полугодие в 2022-2023 уч.году
(результат участия вебинара, семинаров, прохождения курсов)**

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Ссылка на публикацию, результат участия вебинара, прохождение курсов
46.	С 23 по 27 января 2023 г. онлайн- марафон "Инклюзивное образование"	Курдюкова Е.А.	сертификат
47.	12.02.2023 прослушала вебинар на педагогическом портале "Солнечный свет" по теме "Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов"- 1 час.	Курдюкова Е.А.	сертификат 1 час
48.	10.03.2023 прослушала вебинар по теме "Речь как профессиональный инструмент педагога".	Курдюкова Е.А.	свидетельство
49.	19.04.2023 прослушала вебинар по теме "Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ".	Курдюкова Е.А.	Диплом
50.	05.05.2023 прослушала вебинар на тему "Формируем единое развивающее образовательное пространство"	Курдюкова Е.А.	Сертификат 2 часа
51.	Вебинар Всероссийский мастер-класс .ФГОС ДО ранний возраст: содержание образовательной работы».	Булгакова Н.В.	Сертификат
52.	Вебинар Всероссийский мастер-. класс .ФГОС ДО ранний возраст : Дидактическая кукла . Развивающие игры и упражнения для малышей. 4 часа	Булгакова Н.В.	Сертификат
53.	Вебинар Методика развития Монтессори : современная практика реализации в ДОО.	Булгакова Н.В.	Сертификат
54.	Вебинар Методы и приемы построения ООП ДО основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования 4 часа	Булгакова Н.В.	Сертификат
55.	Вебинар: «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий»	Еремина Л.Ю.	Сертификат
56.	Курс: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерство просвещения и Министерство здравоохранения, ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Еремина Л.Ю.	удостоверение 4ч.
57.	Вебинар «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга »	Еремина Л.Ю	Сертификат 3ч.
58.	Вебинар «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр»	Еремина Л.Ю.	Сертификат 3ч.
59.	Вебинар: Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ	Еремина Л.Ю	сертификат 3ч.
60.	Курсы: «Оказание первой медицинской помощи»	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
61.	Вебинар «Обработка гласных звуков и букв как фундамент профилактики и коррекции	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.

	дисграфии и дислексии»		
62.	Вебинар «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»	Еремина Л.Ю.	сертификат 3ч.
63.	Вебинар: «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий»	Еремина Л.Ю.	сертификат
64.	Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и образовательных организаций Шпаковского района»	Котова М.П.	Сертификат 3 ч.
65.	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Котова М.П.	Публикация
66.	«Формирование словаря»	Котова М.П.	Публикация
67.	«Логоритмические занятия для детей старшего возраста»	Котова М.П.	Публикация
68.	Развитие познавательных процессов»	Котова М.П.	Публикация
69.	Семинар «Дифференциация звуков Р – РЬ»	Котова М.П.	Публикация
70.	«Речевая готовность к школьному обучению»	Котова М.П.	Публикация
71.	«Логоритмические занятия с старшими дошкольниками» Время знаний»	Котова М.П.	Публикация
72.	«Развитие познавательных процессов»	Котова М.П.	публикация
73.	«Графомоторные навыки у детей старшего возраста»	Котова М.П.	Публикация
74.	«Правильно ли говорит ваш ребенок»»	Котова М.П.	Публикация
75.	«Родительское собрание. Нестандартные подходы»»	Котова М.П.	Сертификат 3ч.
76.	«Фонематическое восприятие от рождения до школы: взгляд сурдолога и логопеда»	Котова М.П.	Сертификат 72ч.
77.	Январь: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ППК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Котельникова Г.А.	сертификат
78.	Март: Вебинар «Современные технологии повышения мотивации к чтению»	Котельникова Г.А.	Сертификат
79.	Апрель: Вебинар «Организация инклюзивного взаимодействия в социуме»	Котельникова Г.А.	сертификат
80.	Май: Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», диплом,, сертификаты	Котельникова Г.А.	Диплом, сертификат
81.	курс «Психологическо-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализации концепции прикладного поведенческого анализа».	Каспарова Т.В.	Сертификат 4ч.
82.	«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», Вебинар на Мерсибо.	Каспарова Т.В.	Сертификат
83.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании в программы Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование развитие личности и коррекции поведения.	Каспарова Т.В.	Сертификат участника 36 ч.
84.	Всероссийский вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ «Мерсибо»	Каспарова Т.В.	Сертификат 3 ч.
85.	Всероссийского Форума «Педагоги России:	Каспарова Т.В.	Сертификат 4ч.

	Инновации в образовании» Алгоритм работы с детьми ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, Инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение.		
86.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» участник программы Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка	Каспарова Т.В.	Сертификат
87.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» -	Любарская О.В.	диплом участника 20ч.
88.	Курсы повышение квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях »	Любарская О.В.	Удостоверение 16ч.
89.	Вебинар «Разговор с психологом: настрой души на благодарность. Отмечаем Всемирный день «Спасибо!»	Любарская О.В.	сертификат 0,5 ч.
90.	Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада»	Любарская О.В.	сертификат 1 час
91.	Вебинар «Люди тянутся к звездам». День космонавтики в современном воспитательном процессе	Любарская О.В.	сертификат 0,5 час
92.	Вебинар «Круглый стол «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО»».	Любарская О.В.	сертификат 1 час
93.	Вебинар «Реализуем ФОП дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»	Любарская О.В.	сертификат 1 час
94.	Форум «Педагоги России» «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 часа
95.	Форум «Педагоги России» «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ»	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
96.	Форум «Педагоги России» «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
97.	Форум «Педагоги России» «Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты».	Любарская О.В.	Сертификат участника курса 4 ч.
98.	Вебинар «Разговор с психологом: настрой души на благодарность. Отмечаем всемирный день спасибо» - 12 января	Сидорова Ю.И	Сертификат 0,5 ч
99.	Курс «Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 6 сертификатов	Сидорова Ю.И	удостоверение 16ч.
100.	Вебинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год» - 5	Сидорова Ю.И	Сертификат 2 часа

	февраля		
101.	Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»	Сидорова Ю.И	Сертификат 1 часа
102.	СКИРО ПК и ПРО «Специфика формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Сидорова Ю.И	36 часов
103.	Вебинар. «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение.», 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
104.	Вебинар. Психологопедагогическое сопровождение инклюзии: работа тьютерской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
105.	Вебинар. Материально техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
106.	Вебинар. «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения», 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
107.	Вебинар. «Тренинг понимания инвалидности, методики, которые помогают понять и принять людей с ОВЗ», 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
108.	Вебинар. Участник образовательного движения современного педагога, 2 часа	Щекина О.В.	Сертификат
109.	Вебинар. Диагностика нарушений в развитии ребенка, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
110.	Вебинар. Игра как инструмент поведенческой коррекции, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
111.	Вебинар. Визуальная поддержка в коррекционном процессе, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
112.	Вебинар. Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
113.	Вебинар. Методы работы при проведении коррекционных занятий, 4 часа	Щекина О.В.	Сертификат
114.	Участник курса 20 часов «Инклюзивное образование»	Щекина О.В.	Сертификат
115.	Участник курса 20 часов «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	Щекина О.В.	Сертификат
116.	Вебинар «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга детей от 3 до 7 лет»	Талай О.Ю.	сертификат
117.	Инклюзивное образование: Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Талай О.Ю.	Диплом 20 часов
118.	Вебинар «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ»	Талай О.Ю.	сертификат
119.	Всероссийский форум на портале «Педагоги России» - Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов	Стаценко Е.В.	Сертификат 23.04.2023 г.
120.	Международный вебинар на портале «МЦОиП онлайн» Родительское собрание. Нестандартные	Стаценко Е.В.	Сертификат 6ч. 15.02.23 г.

	решения		
121.	Курсы дополнительного мастерства: «Инклюзивное образование»	Стаценко Е.В.	Сертификат
122.	Академия дошкольного образования «Проектная деятельность в детском саду»	Стаценко Е.В.	Сертификат 15.03.2023 г.
123.	Всероссийский вебинар: «Основные аспекты гражданско - патриатического воспитания» - (2 ч.)	Стаценко Е.В.	Сертификат 12.05.23 г.
124.	Вебинар «Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающими»	Карасева Р.З.	Сертификат
125.	Международная форум-выставка «СОЦИО»	Карасева Р.З.	Сертификат
126.	Вебинар «Работа с детьми с ментальными нарушениями»	Карасева Р.З.	Сертификат
127.	Семинар «Организация логопедического обследования обучающихся с билингвизмом»	Карасева Р.З.	Сертификат
128.	Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и образовательных организаций Шпаковского муниципального округа»	Карасева Р.З.	Сертификат
129.	Вебинар Н.В.Нищевой «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с ФООП ДО»	Карасева Р.З.	Сертификат
130.	Вебинар Н.В.Нищевой «Неговорящие дети и дети с нарушениями речи»	Карасева Р.З.	Сертификат
131.	Онлайн – марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	Карасева Р.З.	Диплом 20 часов
132.	Курс «Современные технологии повышения мотивации к чтению у дошкольников»	Карасева Р.З.	Сертификат 2 часа
133.	Онлайн-семинар «Ринолалия как нарушение речи»	Карасева Р.З.	Сертификат
134.	Онлайн-курс «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	Карасева Р.З.	Диплом 20 часов
135.	Вебинар «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФООП ДО»	Карасева Р.З.	Сертификат
136.	Стратегическая сессия «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог: новые задачи и компетенции»	Карасева Р.З.	Сертификат
137.	Онлайн-конференция: «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ!»	Карасева Р.З.	Сертификат
138.	Вебинар «Танцы в ДООУ. Старший дошкольный возраст»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.
139.	Вебинар «Весенние занятия с дошкольниками. Птицы.»	Константинова И.В.	Сертификат 2ч.
140.	Вебинар «Фольклор в детском саду»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.
141.	Марафон «ФООП ДО»	Константинова И.В.	Сертификат 36 ч.
142.	Вебинар «Весенние музыкальные игры для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста»	Константинова И.В.	Сертификат 2ч.
143.	Вебинар «Весенние праздники и развлечения с дошкольниками»	Константинова И.В.	Сертификат 2 ч.

Вывод: методическая работа с кадрами в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

В 2022г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Раздел 6. **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Анализ за 2-е полугодие 2022 года.

За 2-е полугодие 2022 года были потрачены бюджетные средства на улучшение материально технической базы:

- 4 541,20 рублей – приобретение флага, флэш памяти
- 42 055,13 рублей – приобретение тумбы, канцелярских товаров, дидактических материалов.

За 2-е полугодие 2022 г. были поступления на расчетный счет благотворительные средства, в размере 73 080 рублей 00 копеек. Эти средства были потрачены на улучшение материально технической базы:

- 24 500,00 рублей – ремонт плиты, заправка и ремонт картриджей, ремонт электрических плит, ремонт счетчика
- 1 200,00 рублей – настройка программного обеспечения
- 22 689,22 рублей – оплата пеней и штрафов
- 21 740,00 рублей – приобретение костюма дед мороза и снегурочки
- 7 860,80 рублей – приобретение строительных материалов
- 73 651,60 рублей – приобретение канцелярских, хозяйственных товаров

За 2-е полугодие 2022г. были потрачены средства на улучшение материально технической базы учреждения за счет 20% от родительской платы:

- 25 684,01 рублей – приобретение хозяйственных товаров (хозяйственные и канцелярские товары)
- 1 960,00 рублей – приобретение основных средств (гигрометр)
- 1 409,20 рублей – приобретение строительных материалов

Анализ за 1-е полугодие 2023 года.

За первое полугодие 2023г. на расчетный счет учреждения поступили благотворительные средства, в размере 73 000 рублей 00 копеек. Эти средства были потрачены на улучшение материально технической базы:

- 18 400,00 рублей – приобретение основных средств (тумба, пылесос)
- 33 587,80 рублей – приобретение строительных материалов (провод, лампа светодиодная, кисти, проволока)

За 1-е полугодие 2023 г. были потрачены средства на улучшение материально технической базы учреждения за счет 20% от родительской платы:

- 2 488,83 рублей – приобретение основных средств (флаг России)
- 82 036,67 рублей - приобретение строительных и канцелярских товаров (провод, лампа светодиодная, кисти, видеорегиcтpатор)

Сведения о семьях воспитанников на 01.01.2023 года						
Кол-во многод-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во полных семей./ Кол-во неполных семей	Кол-во опекун-х семей / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.-инв. / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей,пол-х компенс-е выплаты части родит. платы		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
25/30	131/22	0	2	65	66	20

Раздел 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;
- укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Раздел 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетные направления и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад №4» на 2023-2024 учебный год:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по познавательному и физическому развитию дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

Таким образом, необходимо сформулировать **цель и основные задачи на 2023-2024 учебный год.**

Проблема: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель: повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности и активизацию творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ.
2. Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками.
3. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений у детей на занятиях и в повседневной жизни.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах физического воспитания через внедрение современной работы с детьми.
5. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок.

Методическая тема на год

Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых, современных педагогических программ и технологий. Углубить работу педагогов по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию интереса к активной двигательной деятельности. Акцентировать внимание на работу по развитию элементарных математических представлений у детей на занятиях и в повседневной жизни.